**МОУ Воскресенская СОШ**

**Программа
по сопровождению профессионального самоопределения для учащихся 1-11 классов**

**Пояснительная записка**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
* подготовку обучающихся к итоговому индивидуальному проекту в 9 классе и консультации на учебном предмете «Индивидуальный проект» в 10-11 классах;
* изучение профессий в ходе подготовки к коллективным общешкольным делам по выбранной теме
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

 **I. Цели программы**:

1. Построение четкой системы профориентационной работы с учащимися, начиная с начальной школы
2. Формирование комплексного подхода к профессиональному самоопределению старшеклассников
3. Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
4. Личностное развитие учащихся.
5. Формирование способности соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выбираемой профессии.

**II. Задачи:**

1.Координация деятельности всех заинтересованных структур.

2.Профпросвещение

3.Совмещение учебного процесса с профориентационной работой.

**III. Распределение функций в рамках реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьная администрация** | **Учителя-предметники:** | **Классный руководитель** | **Библиотекарь** |
| 1.Координирующая деятельность2.Методическая помощь учителям.3.Управленческая деятельность:●объединение, координирование и направление усилия педагогического коллектива по совершенствованию системы педагогического профиля;●планирование и организация общешкольных и внутришкольных мероприятий по профориентации;●организация профориентационной работы с родителями;● обобщение передового опыта профориентационной работы и распространение его, организация семинаров по обмену опытом работы.  | 1.Интегрированные уроки;2.Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.3.Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.4.Создание профориентацион. уголков в классе. | ●реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;● организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;●изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; ● вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;●уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;●формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;●организует беседы о сознательном выборе профессии. | 1.Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)2.Беседы.3.Классные часы по профориентации. |
|  |

**IV. Направления деятельности в рамках реализации программы**

1. **Тестирование, диагностика**

Цель - определение интересов, склонностей, способностей, сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

1. **Профессиональное просвещение**

**Цель -** Ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями общества в квалификационных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения региональным рынком образовательных услуг, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, предоставление учащимся информации о профессиональных учебных заведениях.

Включает в себя:

* Изучение публикаций в средствах массовой информации;
* Индивидуальные и групповые справочно-информационные консультации (лекции, беседы, профориентационные игры);
* Семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными востребованными профессиями на рынке труда;
* Оформление справочно-информационных стендов;
* Рейтинг вузов.
1. **Профессиональное консультирование**

**Цель - основная задача** включается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

**Профессиональная консультация -** это система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Они является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное общественное и психолого-педагогическое воздействие на молодежь при подготовке к сознательному выбору профессии, служит решению триединой задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

**Виды профконсультации**: групповая и индивидуальная.

Групповая может проводиться в различных формах тестирование, тренинг, лекция. Индивидуальная проводится в форме тестирования, которое можно разбить на следующие этапы: беседа, выбор теста, процесс тестирования, результат тестирования, обсуждение результатов и вопросы.

1. **Тренинги** личного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.
2. **Профессиональная адаптация.** Ролевые, имитационные, профориентационные игры

**V. Этапы профориентационной работы**

**1 этап**

«Начальная школа» /1-4 классы; 6-10 лет/

Радость творчества Знакомство с миром профессий.

**2 этап**

«Младший подросток» /5-7 классы; 10-13 лет/

Профессия и человек. Профессии моей семьи.

**3 этап**

«Старший подросток» /7-9 классы; 13-15 лет/

Как выбрать профессию.

Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии.

**4 этап**

«Старшеклассник» /10-11 классы; 15-17 лет/

Профессиональное самоопределение и карьера.

Профессиональный успех.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ**

 Наиболее характерные черты младших школьников 1-4-х классов – подвижность, большая впечатлительность, конкретность мышления, любознательность, неумение долго концентрировать внимание на чем-либо одном, эмоциональность. Развитие интересов происходит в основном под влиянием учебной деятельности, но интересы эти неустойчивы.

 У учащихся 1-4-х классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно полезный труд, в котором участвуют младшие школьники, оказывает определяющее влияние на формирование их интересов. Когда младшие школьники видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовольствие.

 Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

**1-й класс**

**Цели и задачи профориентационной работы** состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду, понимания значения труда в жизни человека.

**1-й класс**

**Профессии наших родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| - Знакомство с профессиями  родителей | - Классные часы-встречи-Рассказы о профессии |
| - Формирование положительного  отношения к трудовой деятельности | - Экскурсии- Профориентационные игры- Беседы о труде- Внеклассные мероприятия |

**2-й класс**

**Цели и задачи профориентационной работы:** продолжение знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

**2-й класс**

**Профессии наших родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| - Знакомство с профессиями  родителей | - Классные часы-встречи-Рассказы о профессии |
| - Формирование положительного  отношения к трудовой деятельности | - Экскурсии- Профориентационные игры- Беседы о труде- Внеклассные мероприятия |

**3-4-й классы**

**Цели и задачи профориентационной работы:** продолжение развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявление активности и инициативы в поисках полезных дел. Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы.

**3-4 классы**

**Мир профессий**

|  |  |
| --- | --- |
| - Знакомство с профессиями,  расширение представлений о  мире профессий | - Составление каталогов профессий- Классные часы-встречи- Экскурсии на предприятия, в  учреждения кожууна, сумона- Профориентационные игры,  путешествие по миру профессий |

**5-7 КЛАССЫ**

 **Цели и задачи профориентационной работы**: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-4 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

**5 класс**

**Кем я хочу быть?**

|  |  |
| --- | --- |
| - Формирование основ  профессиональной направленности | - Анкетирование учащихся- Психологическое тестирование |
| - Осознание учащимися своих  интересов | - Игры- Классные часы |

**6 класс**

**Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?**

|  |  |
| --- | --- |
| - Осознание своих интересов,  способностей, общественных  ценностей, связанных с выбором  профессий | - Психологические тренинги,  тестирование- Классные часы- Профориентационные игры |

**7 класс**

**Самоопределение в области «человек – труд - профессия»**

|  |  |
| --- | --- |
| - Формирование профессионального  самоопределения | - Классные часы- Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения- Консультации- Психологические тренинги,  консультации, тестирования |

**8-9 классы**

 **Цели и задачи профориентационной работы:** Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий, продолжение обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы. Познакомить учащихся с профессионально производственной картой района, раскрыть многообразие мира профессий, способствовать осознанному выбору профиля для продолжения обучения. Сформировать начальные навыки и умения школьников в вопросе профессионального самоопределения.

**8-9-е классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Внеклассная деятельность | Общешкольные мероприятия |
| * Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах
* Экскурсии
* Эвристические сочинения
* Предпроектная, проектная работа
* Системные классные часы
* Анкетирование (отслеживание результатов)
* Тестирование (отслеживание результатов)
* Собеседование (отслеживание результатов)
* Семинары с элементами дискуссии
* Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей
* Самостоятельная работа с источниками информации
 | * Составление образовательной карты территории
* Посещение тематических мероприятий (Ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах)
* Проведение акции «Мастера своего дела»
* Деятельность системы дополнительного образования.
 |

**10-11 классы:**

 Завершается профориентация выполнением профессиональных проб и подготовкой учащимися проектной работы по уточнению профессиональных намерений.

 Важной составляющей профориентации является выполнение школьниками творческих практических заданий – профессиональных проб. Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора.

 В проектной работе обосновывается дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

 **Совместные мероприятия по управлению процессом выбора профессии**:

1. Практическая, профориентационная направленность учебного процесса в школе.
2. Межпредметная связь.
3. Интегрированные уроки.
4. Внеклассная работа.

- подготовка и проведение родительских собраний;

- организация экскурсий на предприятия;

- проведение встреч с представителями востребованных профессий;

- проведение классных часов по пропаганде и агитации к выбору профессии;

- организация и проведение выставок в школах (с привлечением работ учеников).

**VI. ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение обучающих семинаров- практикумов, тренингов по профориентационной тематике и актуализация учебных программ по предметам | 2 раза в год | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/specialistam/) [yar.ru/specialistam/](http://resurs-yar.ru/specialistam/) [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/) [yar.ru/shkolnikam\_i\_](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/) [abiturient](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/) [am/buduwaya\_rabota](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/)[\_ili\_ekon](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/) [omika\_yaroslavii\_i\_r](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/) [ynok\_tru da1/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/) |
| 2 | Ознакомление педагогических работников с информационно- аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области  | Сентябрь  | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/files/spec/monitoring2019.pdf) [yar.ru/files/spec/monit](http://resurs-yar.ru/files/spec/monitoring2019.pdf) [oring20 19.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/monitoring2019.pdf) |
| 3 | Семинар-практикум по использованию в образовательном процессе комплекта профориентационных игр «Экономика региона» | Сентябрь-декабрь  | [https://vk.co](https://vk.com/video-62744261_456239122) [m/video-](https://vk.com/video-62744261_456239122) [62744261\_4](https://vk.com/video-62744261_456239122)[56239122](https://vk.com/video-62744261_456239122)[https://yadi.sk/d/17gG](https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ) [rZq4XB\_WVQ](https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ) |
| 4 | Организация деятельности обучающихся с 1 по 11-ый классы по созданию портфолио (учёту достижений) | в течение года |  |
| 5 | Проведение консультаций обучающихся по вопросам выбора сферы деятельности,профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период | в течение года | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/zapis_na_konsultaciyu/) [yar.ru/zapis\_na\_konsu](http://resurs-yar.ru/zapis_na_konsultaciyu/) [ltaciyu/](http://resurs-yar.ru/zapis_na_konsultaciyu/)[https://yarmp.ru/in](https://yarmp.ru/information) [formation](https://yarmp.ru/information) [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/files/spec/tr_podr.pdf) [yar.ru/files/spec/tr](http://resurs-yar.ru/files/spec/tr_podr.pdf)[\_podr.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/tr_podr.pdf) |
| 6 | Реализация обновлённых программ по учебному предмету «Технология» с представителями работодателей |  |  |
| 7 | Обобщение и тиражирование лучших практик навигации по востребованным и перспективным профессиям и компетенциям | в течение года | <http://atlas100.ru/>[https://proektoria.onlin](https://proektoria.online/) [e/](https://proektoria.online/) |
| 8 | Проанализировать опыт по сопровождению профессиональногосамоопределения, профессиональной ориентации обучающихся | Декабрь Июнь  | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/specialistam/) [yar.ru/specialistam/](http://resurs-yar.ru/specialistam/) |
|  |  |  |  |

**VII. План профориентационной работы с учащимися школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Профориентационная информация высших и средне специальных учебных заведений  | 9-11 | постоянно | классные руководители |
| 2 | Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. | 9-11 | постоянно | классные руководители |
| 3 | Информация о положении молодежи на рынке труда  | 9-11 | постоянно | классные руководители |
| 4 | Встречи с представителями разных профессий.  | 9-11 | постоянно | классные руководители |
| 5 | Дни открытых дверей высших и средне специальных учебных заведений  | 9-11 | постоянно | классные руководители |
| 6 | Все работы хороши – выбирай на вкус – классный час. | 1-3 | октябрь | классные руководители |
| 7 | Профессии наших родителей – классный час. | 1-3 | декабрь | классные руководители |
| 8 | Моя мечта о будущей профессии – классный час. | 1-3 | февраль | классные руководители |
| 9 | О профессиях разных, нужных и важных – классный час. | 1-3 | апрель | классные руководители |
| 10 | Мир-профессий. Человек-техника – классный час. | 5-7 | сентябрь | классные руководители |
| 11 | Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. | 5-7 | ноябрь | классные руководители |
| 12 | Мир профессий. Электронные помощники – классный час. | 5-7 | январь | классные руководители |
| 13 | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. | 5-7 | март | классные руководители |
| 14 | Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» | 6-11 |  | [http://bile](http://bilet-help.worldskills.ru/) [t-](http://bilet-help.worldskills.ru/) [help.worl](http://bilet-help.worldskills.ru/) [dskills.ru/](http://bilet-help.worldskills.ru/) |
| 15 | Участие обучающихся ,в том числе детей с ОВЗ в профориентационныхмероприятиях | 5 – 11 | в течение года | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/meropriyatiya_dlya_vas/) [yar.ru/specialistam/o](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/meropriyatiya_dlya_vas/) [rganizaci](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/meropriyatiya_dlya_vas/) [ya\_i\_provedenie\_pro](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/meropriyatiya_dlya_vas/) [forientaci](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/meropriyatiya_dlya_vas/) [onnoj\_raboty/meropr](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/meropriyatiya_dlya_vas/) [iyatiya\_d lya\_vas/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/meropriyatiya_dlya_vas/) |
| 16 | Обеспечить участие в цикле Всероссийских уроков для обучающихся «ПроеКТОриЯ» | 8-11 | в течение года | [http://resurs-yar.ru/files](http://resurs-yar.ru/files/news/24-7745_19.pdf) [/news/24-7745\_19.p](http://resurs-yar.ru/files/news/24-7745_19.pdf) [df](http://resurs-yar.ru/files/news/24-7745_19.pdf) [https://proektoria.onli](https://proektoria.online/) [ne/](https://proektoria.online/) |
| 17 | Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации«ZАСОБОЙ» |  |  в течение года | [www.засобой.рф](http://www.засобой.рф/) |
| 18 | Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. | 8-11 | сентябрь | классные руководители |
| 19 | Они учились в нашей школе – беседа. | 8-11 | ноябрь | классные руководители |
| 20 | Выпускники школы-учителя – беседа. | 8-11 | февраль | классные руководители |
| 21 | Профессии с большой перспективой – классный час. | 8-11 | апрель | классные руководители |
| 22 | Сотвори свое будущее – классный час. | 8-11 | май | классные руководители |
| 23 | Обеспечить знакомство обучающихся с представленнымикомпетенциями на площадках чемпионатов, а также участие в чемпионатах: WorldSkills, Abilympics, JuniorSkills | 8-11. | в течение года | [https://yar-](https://yar-pk.edu.yar.ru/reg.html) [pk.edu.yar.ru/reg.h](https://yar-pk.edu.yar.ru/reg.html) [tml](https://yar-pk.edu.yar.ru/reg.html) [http://www.ytuipt.r](http://www.ytuipt.ru/abilimpikspro) [u/abilimp ikspro](http://www.ytuipt.ru/abilimpikspro) [https://cdutt.edu.ya](https://cdutt.edu.yar.ru/regionalniy_koordinatsionniy_tsentr_juniorskills/regionalniy_chempionat_juniorskills__2018.html) [r.ru/regio](https://cdutt.edu.yar.ru/regionalniy_koordinatsionniy_tsentr_juniorskills/regionalniy_chempionat_juniorskills__2018.html) [nalniy\_koordinatsi](https://cdutt.edu.yar.ru/regionalniy_koordinatsionniy_tsentr_juniorskills/regionalniy_chempionat_juniorskills__2018.html) [onniy\_tse](https://cdutt.edu.yar.ru/regionalniy_koordinatsionniy_tsentr_juniorskills/regionalniy_chempionat_juniorskills__2018.html) [ntr\_juniorskills/reg](https://cdutt.edu.yar.ru/regionalniy_koordinatsionniy_tsentr_juniorskills/regionalniy_chempionat_juniorskills__2018.html) [ionalniy\_](https://cdutt.edu.yar.ru/regionalniy_koordinatsionniy_tsentr_juniorskills/regionalniy_chempionat_juniorskills__2018.html) [chempionat\_junior](https://cdutt.edu.yar.ru/regionalniy_koordinatsionniy_tsentr_juniorskills/regionalniy_chempionat_juniorskills__2018.html)[skills 18.html](https://cdutt.edu.yar.ru/regionalniy_koordinatsionniy_tsentr_juniorskills/regionalniy_chempionat_juniorskills__2018.html) |
| 24 | Обеспечить участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в областном профориентационноммероприятии«Скажи профессии «Да!» | 9. | ноябрь-декабрь | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) [yar.ru/specialistam/or](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) [ganizaciy](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) [a\_i\_provedenie\_prof](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) [orientacio](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) [nnoj\_raboty/vremya\_](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) [vybirat\_p](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) [rofessiyu\_dni\_po/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/) |
| 25 | Участие обучающихся во всероссийском конкурсе«Здесь нам жить!» | 9-11 | в течение года | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/) [yar.ru/specialistam/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/) [organizac](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/) [iya\_i\_provedenie\_p](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/) [roforient](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/) [acionnoj\_raboty/zd](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/) [es\_nam\_j it/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/) |
| 26 | Размещение информации на стендах общеобразовательных учреждений «Куда пойти учиться? Куда пойти работать?» | 9-11 | постоянно | классные руководители |
| 27 | Проведение профориентационных игр с использование комплекта профориентационных игр«Экономика региона» | 8-11 | в течение года | [https://yadi.sk/d/17gG](https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ) [rZq4XB\_WVQ](https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ) |
| 28 | Ярмарка профессий | 9,11 | февраль |  |
| 29 | Участие обучающихся в конгрессно- выставочноммероприятии «Деньпромышленности Ярославской области» |  |  | [http://xn--](http://xn--/) d1acamnfgdafffnv p3g5bn.xn--p1ai/ |
| 30 | Участиевыпускников в региональноммониторинге уровня готовности к профессиональному выбору | 9, 11 | Апрель  | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/prognozirovanie_kadrovyh_potrebnostej/prognozy_i_monitoringi/) [yar.ru/prognozy\_rynk](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/prognozirovanie_kadrovyh_potrebnostej/prognozy_i_monitoringi/) [a\_truda/p](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/prognozirovanie_kadrovyh_potrebnostej/prognozy_i_monitoringi/) [rognozirovanie\_kadr](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/prognozirovanie_kadrovyh_potrebnostej/prognozy_i_monitoringi/) [ovyh\_potr](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/prognozirovanie_kadrovyh_potrebnostej/prognozy_i_monitoringi/) [ebnostej/prognozy\_i\_](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/prognozirovanie_kadrovyh_potrebnostej/prognozy_i_monitoringi/) [monitori](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/prognozirovanie_kadrovyh_potrebnostej/prognozy_i_monitoringi/)[ngi/](http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/prognozirovanie_kadrovyh_potrebnostej/prognozy_i_monitoringi/) |
| 31 | Участие выпускников в региональноммониторинге уровня удовлетворённости сопровождением профессиональной ориентацией | 9,11 | Декабрь, май | [https://ws.studylib.ru](https://ws.studylib.ru/doc/4299220/--zhurnal-rukovoditelya-upravleniya-obrazovaniem)[/doc/4299 220/--](https://ws.studylib.ru/doc/4299220/--zhurnal-rukovoditelya-upravleniya-obrazovaniem) [zhurnal-](https://ws.studylib.ru/doc/4299220/--zhurnal-rukovoditelya-upravleniya-obrazovaniem) [rukovoditelya-](https://ws.studylib.ru/doc/4299220/--zhurnal-rukovoditelya-upravleniya-obrazovaniem) [upravleniya-](https://ws.studylib.ru/doc/4299220/--zhurnal-rukovoditelya-upravleniya-obrazovaniem)[obrazovaniem](https://ws.studylib.ru/doc/4299220/--zhurnal-rukovoditelya-upravleniya-obrazovaniem) |

**VIII. Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родительские собрания**(**круглые столы, конференции, консультации и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся** |  |  |
| * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.
 | октябрь | Классные руководители |
| * Изучение склонностей и способностей ребенка.
 | декабрь | Классные руководители |
| * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.
 | апрель | Классные руководители |
| * Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.
 | май | Классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся 1-11-х классов в муниципальной родительской конференции по профессиональномусамоопределению |  | Классные руководители |
| Информирование родителей (законных представителей) о сайтах Центра«Ресурс»,«Школа профессий будущего»,«Поступай правильно», «Семейный портал Ярославской области» и др. | в течение года | [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/roditelyam/) [yar.ru/roditelyam/](http://resurs-yar.ru/roditelyam/) [https://shpb.edu.yar.ru](https://shpb.edu.yar.ru/)[/](https://shpb.edu.yar.ru/)<https://abitur.cbias.ru/>[https://www.yarsemja.](https://www.yarsemja.com/) [com/](https://www.yarsemja.com/) |
| Организация деятельности родительской общественности по включению в практико- ориентированную деятельность по вопросам профессионального самоопределения обучающихся | в течение года | [http://resurs-yar.ru/shkolnikam\_i\_abiturientam/ vyberi\_svoe\_professionalnoe \_buduwee/poznaj\_sebya/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/poznaj_sebya/) |

**IX. Циклограмма профориентационной работы с учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Ответственные |
| **Сентябрь**1. Планирование работы по профориентации с администрацией школы и классными руководителями2. Сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников (9 – 11 классы) **Октябрь****1.** Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 11 классов:**-** Дифференциально – диагностический опросник Климова;- Анкета интересов;2. Обработка данных диагностики профессиональных интересов учащихся;3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования4. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации5. Празднование Дня учителя- выпуск газет- конкурс сочинений- День самоуправления- праздничная программа, поздравление учителей 7. Выявление склонностей и способностей учащихся 5 – 8 классов:- диагностика интеллектуального развития (тест Равенна, методика ГИТ)8. Обработка данных диагностического исследования9. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики **Ноябрь**1. Организация тестирования учащихся 9 классов- Методика Голланда «Выбор профессии»2. Организация тестирования учащихся 10 – 11 классов- Методика определения направленности личности3. Обработка данных диагностики4. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования5. Беседы с классными руководителями по данным диагностики6. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся**Декабрь**1. Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии» (9, 11 классы)2. Диагностика профессиональной направленности старшеклассников (тест Голланда, методика «Определение направленности личности»)3. Обработка данных диагностического исследования4. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики5. Оформление сменного стенда об учебных заведениях.6. Родительское собрание «Формирование самопознания и самовоспитания подростков». Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 кл)Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка**Январь****1.** Диагностика ценностных ориентаций учащихся 9 - 11 классов**-** Методика ценностных ориентаций Рокича2. Обработка данных исследования3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики5. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (методика КОС)7. Обработка результатов исследования.8. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики9. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»**Февраль****1.** Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 9 – 11 классов2. Обработка данных исследования3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики5. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Как достичь успеха в профессии?»6.Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»9. Тематический классный час для учащихся 6 – 8 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет»**Март**1. Оформление стенда «Куда пойти учиться?»2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений области.4. Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам профориентации5. Родительское собрание «Что значит – выбирать профессию?» (9, 11 классы) 6. Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования детей**Апрель****1.**Участие в днях открытых дверей учебных заведений области.2. Обновление стенда «Куда пойти учиться?»3. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»4. Беседы с учащимися по вопросам профориентации5. Беседы с классными руководителями 9, 11 классов, родителями7. Родительское собрание «Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение учащихся» (11 класс)8. Ознакомление родителей с образовательными учебных заведений области.**Май**1. Уточнение сведений о профессиональных намерениях выпускников 11 классов2. Уточнение сведений о дальнейшем месте обучения выпускников 9 классов3. Беседы с выпускниками по вопросам профориентации4. Беседы с классными руководителями, родителями5. Организация трудоустройства учащихся в летнее время 7. Анализ проделанной работы за год **В течение года**1. Разработка классных часов и родительских собраний по профориентации2. Участие в проведении классных часов и родительских собраний по профориентации3. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»4. Оказание помощи в подборе материалов для классных часов по профориентации5. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся6. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по вопросам профориентации7. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования |  администрация школы, рук. МО,кл. руководители9 – 11 классоврук. МО рук. МО рук. МО,кл. руководители9, 11 классов кл. руководителиответственные за проведение Дня учителя  рук. МО рук. МО рук. МОрук. МО,кл. руководители рук. МО,кл. руководителирук. МО рук. МО,кл. руководители9, 11 классоврук. МО кл. руководителирук. МО  отв. за мероприятие   рук. МО, кл. руководителирук. МО,кл. руководители рук. МОкл. руководители рук. МОадминистрация школы, рук. МО, кл. руководители, социальный педагог   отв. за мероприятие рук. МО  рук. МО рук. МО, кл. руководителикл руководителирук. МО рук. МО учителя – предметникирук. МО рук. МО  рук. МО, кл. руководителирук. МО  учителя – предметникирук. МОрук. МОрук. МОрук. МО, кл. руководители 9, 11 классов кл. руководители   отв. за мероприятие рук. МО,кл. руководителирук. МО кл. руководителирук. МО кл. руководители |

**X. Система диагностик,**

 **направленных на выявление склонностей и способностей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. Выявление склонностей и способностей учащихсяа) **диагностика интеллектуального развития:**- тест Равена, методика ГИТ (5 – 6 классы, 7 – 8 классы);- методика ШТУР (9 – 11 классы);б) **диагностика способности к обучению:**- методика «Интеллектуальная лабильность» (9 – 11 классы);в) **диагностика профессиональной** **направленности** (9 – 11 классы):- тест Голланда «Выбор профессии»;- методика «Определение направленности личности»;г) **диагностика коммуникативных и организаторских способностей**:- методика КОС. 2. Сбор информации о профессиональных интересах и намерениях учащихся (9, 11 классы):- методика «Карта интересов»;- ДДО Климова Е. А.;- анкетирование старшеклассников с целью изучения профессиональных намерений | ежегодно(I полугодие)(по плану рук. МО попрофориентации и воспитательным планам классных руководителей)       ежегодно(сентябрь, май) (по плану рук. МО, планам классных руководителей9 кл, 11 кл.) |   рук. МО,классные руководители          рук. МО,классные руководители 9, 11 классов |
| 3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся. | обновление ежегодно | рук. МО |

**XI. Ожидаемые результаты.**

- Формирование устойчивого интереса к обучению.

- Обеспечение углубленного изучение отдельных общеобразовательных предметов.

- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании по специальной подготовкой профессиональной деятельности.

- Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.

- Расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

**Приложения.**

***Приложение 1.***

**Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ).**

**Назначение теста:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификаций типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых выдов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

**Инструкция*:*** «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**Текст опросника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | или | 1б. Обслуживать машины, приборы ( следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д. | или | 3б. Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы ( дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п) | или | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б. Обсуждать художественные книги ( или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | или | 6б. Тренировать товарищей ( или младших) в выполнении каких-либо действий ( трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7б. Управлять каким-либо грузовым ( подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом). |
| 8а.Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | или | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | или | 10б. Выполнять начисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности | или | Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты. | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | или | 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | или | 17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.) |

**Обработка:** Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

**Интерпретация:**

I Человек-природа

II Человек-техника

III Человек-человек

IY Человек-знаковая система

Y Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IY** | **Y** |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |
|  |  |  |  |  |

Типы профессий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек-природа** | **Человек-техника** | **Человек-человек** | **Человек -знаковая система** | **Человек – художественный образ** |
| АгрономМастер-плодоовощеводКонтролер –приемщик фруктовБотаникФлористСадовникМастер-растениеводОзеленительМикробиологЗоотехникВетеринарЖивотноводЗооинженерЕгерьОхотоведПчеловодВирусологЭкологОператор птицефабрикГеологМетеорологПочвовед | ЭлектрослесарьИнженер-электрикСлесарь КИПаЭлектромонтерВодительСлесарь-ремонтникТехник-механикТехник-технолог общественного питанияИнженер-механикМастер-диагност техникиБурильщикСвязистРадиотехникТокарьОператор прокатного станаИнженер-конструкторВодолазКаменщик  | УчительСоциологВоспитательТренерМастер производств. ОбученияПсихологНяняГувернанткаСуд.мед.экспертСледовательАдвокатИнспектор милицииХирургСтоматологПсихиатр ПродавецТовароведМенеджер по продажамАдминистраторОфициант-барменПарикмахерЭкскурсовод | ЭкономистБухгалтерРевизорФинансистСпециалист по налогообложениюНотариусПрограммистМатематикКартографКорректорСтенографистСекретарьТелефонистФотографЯзыковедРедакторФармацевтОператор банковского делаПилотДежурный по вокзалуСтатистСборщик микросхем | ДекораторРеставраторНастройщик муз. инструм.ЖивописецХудожникДизайнерХудожник по рекламеАрхитекторКонцертный исполнительАртист балетаАктерИскусствоведМузыковедЦветовод-декораторЖивописецДизайнер интерьераКомпозиторИмиджмейкерМаляр-штукатурСтеклодувВизажистСтроительно-отделочныеМодельерШвеяЮвелирПисатель |

Требования профессии к человеку

|  |  |
| --- | --- |
| Типы, классы, отделы и группы профессий | Требования профессии к человеку. |
|  ТПрофессия типа «Человек-техника» | Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты. |
|  ЧПрофессия типа «человек-человек» | Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение. |
|  ППрофессия типа «Человек-природа» | Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление. |
|  ЗПрофессия типа «Человек-знаковая система» | Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания. |
|  ХПрофессия типа «Человек-художествен-ный образ» | Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность. |

*Приложение 2.*

**МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» ( МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)**

**Шкалы:**типы мышления - предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность (творческое).

**Назначение теста:** диагностика типа мышления респондента.

**Инструкция к тесту.**
У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

**ТЕСТ.**

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки ([математику](http://gurutestov.ru/test/24), [физику](http://gurutestov.ru/test/24)).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА.**

**Ключ к тесту.**

**№    Тип мышления                         Вопросы**
1     Предметно-действенное         1    6    11    16    21    26    31    36
2     Абстрактно-символическое    2    7    12    17    22    27    32    37
3     Словесно-логическое            3    8    13    18    23    28    33    38
4     Наглядно-образное                4    9    14    19    24    29    34    39
5     Креативность (творческое)     5    10   15    20    25    30    35    40

**Обработка результатов теста**

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

•    0-2 – низкий,
•    3-5 – средний,
•    6-8 – высокий.

**Интерпретация результатов теста**

1. **Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, [математики](http://gurutestov.ru/test/24)**,** экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических [кодов](http://gurutestov.ru/test/24), формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

**ИСТОЧНИКИ.**

Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

*Приложение 3.*

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

**(фрагмент из книги «Отбор в профильные классы», Г.В. Резапкина, М., Генезис, 2006)**

**Методики отбора в профильные классы:**
1. Методика «Профиль».
[2. Методика «Тип мышления»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32#ur)
[3. Методика «Эрудит»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=33#ur)
[4. Опросник профессиональных склонностей](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34#ur)
[Интерпретация результатов методик](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=35#ur)

**1. Методика «Профиль»**
**(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

|  |  |
| --- | --- |
| Номера вопросов | Сумма баллов |
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |   |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |   |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |   |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |   |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |   |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |   |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |   |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |   |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |   |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |   |

1. Узнавать об открытиях в области [физики](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31) и [математики](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31).

2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3. Выяснять устройство электроприборов.

4. Читать научно-популярные технические журналы.

5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.

6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.

8. Наблюдать за работой медсестры, врача.

9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной жизни школы, города.

18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по [физике](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31).

22. Ухаживать за животными растениями.

23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать часы, замки, [велосипеды](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31).

25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.

31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.

33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физической культурой и [спортом](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31).

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42. Выполнять лабораторные опыты по [химии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31) и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.

44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. “Читать” географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

***Обработка результатов.***Десять горизонтальных строк с номерами вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1 – [физика](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31) и [математика](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31);

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

**2. Методика «Тип мышления».**
**(методика в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П-Д | А-С | С-Л | Н-О | К |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|   |   |   |   |   |

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.

2. Мне интересно составлять компьютерные программы.

3. Я люблю читать книги.

4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.

6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.

7. Я люблю играть в шахматы.

8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.

10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.

11. Мне нравится все делать своими руками.

12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.

13. Я придаю большое значение сказанному слову.

14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.

16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.

19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.

21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, [лего](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32).

22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.

24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.

25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27. Я понимаю красоту математических формул.

28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

34. Красота для меня важнее, чем польза.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Истинно только то, что можно потрогать руками.

37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

***Обработка результатов.***Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

***1. Предметно-действенное мышление (П-Д)*** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

***2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С)*** обладают многие ученые – физики-теоретики, [математики](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32), экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

***3.Словесно-логическое мышление (С-Л)*** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

***4.Наглядно-образным мышлением (Н-О)*** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

***5. Креативность (К)*** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

**3. Методика «Эрудит»**
**(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)**

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

**I. Аналогии (А). *Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист –? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.***

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы –

*а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.*

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – …

*а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.*

3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – …

*а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.*

4. Роза – цветок = врач – …

*а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.*

5. Война – смерть = частная собственность – …

*а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.*

6. Стихотворение – поэзия = рассказ – …

*а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.*

7. Старт – финиш = пролог – …

*а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.*

8. Роман – глава = стихотворение – …

*а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.*

9. Числительное – количество = глагол – …

*а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.*

10. Глагол – спрягать = существительное – …

*а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.*

11. Колумб – путешественник = землетрясение – …

*а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.*

12. Север – юг = осадки – …

*а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.*

13. Папоротник – спора = сосна – …

*а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.*

14. Растение – стебель = клетка – …

*а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.*

15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – …

*а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.*

16. Фигура - треугольник = состояние вещества – …

*а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.*

17. Прямоугольник – плоскость = куб – …

*а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.*

18. Диаметр – радиус = окружность – …

*а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.*

19. Холодно – горячо = движение – …

*а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.*

20. Слагаемые – сумма = множители – …

*а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.*

**II. Классификация (К). *Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.***

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

**III. Обобщение (О). *Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна – ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.***

41. Феодализм – капитализм:

*а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.*

42. Радио – телевидение:

*а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.*

43. Наука – искусство:

*а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.*

44. Школа – институт:

*а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.*

45. Монархия – демократия:

*а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.*

46. Сказка – былина:

*а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.*

47. Пролог – кульминация:

*а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.*

48. Глагол – прилагательное:

*а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.*

49. Классицизм – романтизм:

*а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.*

50. Определение – обстоятельство:

*а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.*

51. Азия – Африка:

*а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.*

52. Сердце – артерия:

*а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.*

53. Облачность – осадки:

*а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.*

54. Жиры – белки:

*а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.*

55. Канал – плотина:

*а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.*

56. Сумма – произведение:

*а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.*

57. Газ – жидкость:

*а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.*

58. Дифракция – интерференция:

*а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.*

59. Ампер – вольт:

*а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.*

60. Синус – косинус:

*а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.*

**IV. Закономерности (З). *Числа в каждом ряду расположены по определённому правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.***

61.    6, 9, 12, 15, 18, 21, ...
62.    9, 1, 7, 1, 5, 1, ...
63.    2, 3 , 5, 6, 8, 9, ...
64.    10, 12, 9, 11, 8, 10, ...
65.    1, 3, 6, 8, 16, 18, ...
66.    3, 4, 6, 9, 13, 18, ...
67.    15, 13, 16, 12, 17, 11, ...
68.    1, 2 , 4, 8, 16, 32, ...
69.    1, 2, 5, 10, 17, 26, ...
70.    1, 4, 9, 16, 25, 36, ...
71.    128, 64, 32, 16, 8, 4, ...
72.    1, 2 , 6, 15, 31, 56, ...
73.    31, 24, 18, 13, 9, 6, ...
74.    255, 127, 63, 31, 15, 7, ...
75.    3, 4 , 8, 17, 33, 58, ...
76.    47, 39, 32, 26, 21, 17, ...
77.    174, 171, 57, 54, 18, 15, ...
78.    54, 19, 18, 14, 6, 9, ...
79.    301, 294, 49, 44, 11, 8, ...
80.    23, 46, 48, 96, 98, 196, ...

***Обработка результатов.*** Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) – вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 – вопросы естественных наук, с 16 по 20 – [физика](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=33) и [математика](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=33). Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности» – соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

1) наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
2) близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
3) средние по успешности – 40% от общего числа;
4) мало успешные – 20 % от общего числа;
5) наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему, уроку, вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более, что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух – во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Образец бланка** |
| **1** |  | **21** |  | **41** |  | **61** |  |
| **2** |  | **22** |  | **42** |  | **62** |  |
| **3** |  | **23** |  | **43** |  | **63** |  |
| **4** |  | **24** |  | **44** |  | **64** |  |
| **5** |  | **25** |  | **45** |  | **65** |  |
| **Общественные науки** |  |  |  |
| **6** |  | **26** |  | **46** |  | **66** |  |
| **7** |  | **27** |  | **47** |  | **67** |  |
| **8** |  | **28** |  | **48** |  | **68** |  |
| **9** |  | **29** |  | **49** |  | **69** |  |
| **10** |  | **30** |  | **50** |  | **70** |  |
| **Гуманитарные науки** |  |  |  |
| **11** |  | **31** |  | **51** |  | **71** |  |
| **12** |  | **32** |  | **52** |  | **72** |  |
| **13** |  | **33** |  | **53** |  | **73** |  |
| **14** |  | **34** |  | **54** |  | **74** |  |
| **15** |  | **35** |  | **55** |  | **75** |  |
| **Естественные науки** |  |  |  |
| **16** |  | **36** |  | **56** |  | **76** |  |
| **17** |  | **37** |  | **57** |  | **77** |  |
| **18** |  | **38** |  | **58** |  | **78** |  |
| **19** |  | **39** |  | **59** |  | **79** |  |
| **20** |  | **40** |  | **60** |  | **80** |  |
| **Физика-математика** |  | **З** |  |
| **А** |  | **К** |  | **О** |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **Правильные ответы** |
| **1** | **в** | **21** | **а** | **41** | **г** | **61** | **24** |
| **2** | **б** | **22** | **г** | **42** | **б** | **62** | **3** |
| **3** | **г** | **23** | **г** | **43** | **г** | **63** | **11** |
| **4** | **г** | **24** | **б** | **44** | **в** | **64** | **7** |
| **5** | **в** | **25** | **г** | **45** | **а** | **65** | **36** |
| **Общественные науки** |  |  |  |
| **6** | **а** | **26** | **а** | **46** | **в** | **66** | **24** |
| **7** | **г** | **27** | **а** | **47** | **б** | **67** | **18** |
| **8** | **в** | **28** | **в** | **48** | **б** | **68** | **64** |
| **9** | **б** | **29** | **б** | **49** | **г** | **69** | **37** |
| **10** | **г** | **30** | **г** | **50** | **а** | **70** | **49** |
| **Гуманитарные науки** |  |  |  |
| **11** | **а** | **31** | **б** | **51** | **г** | **71** | **2** |
| **12** | **г** | **32** | **а** | **52** | **а** | **72** | **92** |
| **13** | **б** | **33** | **в** | **53** | **г** | **73** | **4** |
| **14** | **в** | **34** | **в** | **54** | **в** | **74** | **3** |
| **15** | **а** | **35** | **г** | **55** | **б** | **75** | **94** |
| **Естественные науки** |  |  |  |
| **16** | **а** | **36** | **в** | **56** | **в** | **76** | **14** |
| **17** | **г** | **37** | **г** | **57** | **г** | **77** | **5** |
| **18** | **а** | **38** | **б** | **58** | **а** | **78** | **2** |
| **19** | **б** | **39** | **б** | **59** | **в** | **79** | **4** |
| **20** | **в** | **40** | **а** | **60** | **б** | **80** | **198** |
| **Физика-математика** |  | **З** |  |
| **А** |  | **К** |  | **О** |  |  |

 |

**4. Опросник профессиональных склонностей**
**(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

|  |
| --- |
| **Образец бланка** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1** | **а** |  |  | **б** |  | **в** |
| **2** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **3** | **а** | **б** |  | **в** |  |  |
| **4** |  |  | **а** |  | **б** | **в** |
| **5** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **6** | **а** | **б** |  |  |  | **в** |
| **7** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **8** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **9** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **10** |  |  |  | **а** | **б** | **в** |
| **11** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **12** |  |  | **а** | **б** | **в** |  |
| **13** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **14** |  | **а** |  | **б** | **в** |  |
| **15** | **а** |  | **б** |  | **в** |  |
| **16** | **а** |  | **б** |  |  | **в** |
| **17** |  |  |  | **а** | **б** | **в** |
| **18** | **а** | **б** | **в** |  |  |  |
| **19** |  |  | **а** |  | **б** | **в** |
| **20** | **а** |  | **б** |  |  | **в** |
| **21** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **22** |  | **а** | **б** | **в** |  |  |
| **23** |  | **а** |  | **б** |  | **в** |
| **24** | **а** |  |  |  | **б** | **в** |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |

***1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности***

а) общаться с самыми разными людьми;
б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
в) заниматься расчетами; вести документацию.

***2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает***

а) возможность следить за ходом мыслей автора;
б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
в) сюжет, действия героев.

***3. Меня больше обрадует Нобелевская премия***

а) за общественную деятельность;
б) в области науки;
в) в области искусства.

***4. Я скорее соглашусь стать***

а) главным механиком;
б) начальником экспедиции;
в) главным бухгалтером.

***5. Будущее людей определяют***

а) взаимопонимание между людьми;
б) научные открытия;
в) развитие производства.

***6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь***

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
б) разработкой новых технологий обучения;
в) работой с документами.

***7. На технической выставке меня больше привлечет***

а) внутреннее устройство экспонатов;
б) их практическое применение;
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

***8. В людях я ценю, прежде всего***

а) дружелюбие и отзывчивость;
б) смелость и выносливость;
в) обязательность и аккуратность.

***9. В свободное время мне хотелось бы***

а) ставить различные опыты, эксперименты;
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
в) тренироваться.

***10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует***

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
в) деловое общение

***11. Мне интереснее беседовать о***

а) человеческих взаимоотношениях;
б) новой научной гипотезе;
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

***12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)***

а) технический;
б) музыкальный;
в) спортивный.

***13. В школе следует обратить особое внимание на***

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
б) поддержание здоровья учащихся, занятия [спортом](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34);
в) укрепление дисциплины.

***14. Я с большим удовольствием смотрю***

а) научно-популярные фильмы;
б) программы о культуре и искусстве;
в) спортивные программы.

***15. Мне хотелось бы работать***

а) с детьми или сверстниками;
б) с машинами, механизмами;
в) с объектами природы.

***16. Школа в первую очередь должна***

а) учить общению с другими людьми;
б) давать знания;
в) обучать навыкам работы.

***17. Главное в жизни***

а) иметь возможность заниматься творчеством;
б) вести здоровый образ жизни;
в) тщательно планировать свои дела.

***18. Государство должно в первую очередь заботиться о***

а) защите интересов и прав граждан;
б) достижениях в области науки и техники;
в) материальном благополучии граждан.

***19. Мне больше всего нравятся уроки***

а) труда;
б) физкультуры;
в) [математики](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34).

***20. Мне интереснее было бы***

а) заниматься сбытом товаров;
б) изготавливать изделия;
в) планировать производство товаров.

***21. Я предпочитаю читать статьи о***

а) выдающихся ученых и их открытиях;
б) интересных изобретениях;
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

***22. В свободное время я люблю***

а) читать, думать, рассуждать;
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

***23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о***

а) научном открытии;
б) художественной выставке;
в) экономической ситуации.

***24. Я предпочту работать***

а) в помещении, где много людей;
б) в необычных условиях;
в) в обычном кабинете.

***Обработка результатов.*** Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

***1 - склонность к работе с людьми.*** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

***2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.*** Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

***3 - склонность к практической деятельности.*** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

***4 - склонность к эстетическим видам деятельности.*** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

***5 - склонность к экстремальным видам деятельности.*** Профессии, связанные с занятиями [спортом](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34), путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

***6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.*** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Интерпретация результатов методик отбора в профильные классы.**

После обработки результатов по каждой методике, перед нами стоит задача их анализа и обобщения. [«Профиль»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31#ur) выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» почти полностью соответствуют существующим профилям обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика «Профиль»** | **Профили обучения** |
| 1 –[физика](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=35) и [математика](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=35);2 – химия и биология;3 – радиотехника и электроника;4 – механика и конструирование;5 – геогра¬фия и геология;6 – литература и искусство;7 – история и политика;8 – педагогика и медицина;9 – предпринимательство и домоводство;10 – спорт и военное дело. | 1. Физико-математический профиль2. Естественнонаучный профиль (1- [физика](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=35) и химия), (2- биология и география)3. Социально-экономический профиль4. Гуманитарный профиль5. Филологический профиль6. Информационно-технологический профиль7. Агро-технологический профиль8. Индустриально - технологический профиль9. Художественно-эстетический профиль10. Оборонно-спортивный профиль. |

 Результаты работы над  [Опросником профессиональных склонностей](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34#ur) уточняют и конкретизируют эти данные. Так, если выраженный интерес к военному делу и [спорту](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=35) (десятая колонка) по методике «Профиль» подкрепляется склонностью к экстремальным видам деятельности (пятая шкала) по Опроснику профессиональных склонностей, уже есть основания для выбора оборонно-спортивного профиля. Интерес к педагогике и медицине (восьмая колонка по методике «Профиль»), подтвержденный склонностью к работе с людьми (первая шкала по Опроснику профессиональных склонностей), указывает на гуманитарную направленность подростка. Результаты методики [«Эрудит»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=33#ur) оценивают степень усвоения отдельных циклов учебной программы и уровень сформированности основных мыслительных функций. [Определение типа мышления](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32#ur) носят уточняющий характер. Так, выраженное абстрактно-символическое мышление указывает на некоторые склонности к предметам физико-математического цикла, словесно-логическое мышление – к предметам гуманитарного цикла, наглядно-образное мышление – к эстетическим видам деятельности, предметно-действенное мышление – к практической работе и экстремальным видам деятельности.

 Результаты отдельных методик нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими. Сочетание четырех разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения. Рассмотрим, как результаты диагностики соотносятся с распределением учащихся по профилям обучения.

 Рассмотрим, как результаты диагностики соотносятся с распределением учащихся по профилям обучения:

 Заключение может представлять собой краткий психологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия о выборе профиля обучения. Заключение опирается на объективные данные тестирования, поэтому следует избегать домыслов и гипотез. Оно должно быть написано грамотно и корректно, в однозначных понятиях, доступных самим учащимся.

 Специалист, проводящий отбор в профильные классы по запросу администрации, невольно нарушает основные принципы профдиагностики – добровольность и конфиденциальность. В ряде стран, например, во Франции, текст заключения по результатам оценки профессиональной компетенции обсуждается с самим испытуемым, который вправе потребовать исключения из текста фрагментов, способных повредить ему при устройстве на работу. Оправданием этого может быть только убежденность, что это делается профессионально и в интересах учащихся. В нашем случае принимается решение, которое может повлиять на судьбу ученика, поэтому даже сама возможность обсуждение результатов диагностики один на один дает ученику ощущение своей значимости, ответственности за свой выбор, снижает напряженность, неизбежную в условиях отбора и конкуренции. Необходимо информировать родителей о целях и результатах отбора, в случае необходимости можно познакомить их с технологией проведения отбора, показать заполненные бланки. Важно, чтобы взрослые действовали согласованно и ответственно в вопросах профильной ориентации, иначе подросток, столкнувшийся с противоречивой информацией, будет дезориентирован.

 Хотя данный блок методик позволяет рекомендовать учащимся определенный профиль обучения, одной психологической диагностики недостаточно для принятия решения о зачислении в профильный класс: необходимо учитывать объективные успехи в освоении профилирующих предметов и мотивацию, то есть желание самого учащегося. Как правило, низкой успеваемости по предмету сопутствует слабый интерес к нему (если только плохие оценки не вызваны необъективной оценкой со стороны учителя). Но хорошие оценки не всегда означают интерес к предмету – одной из распространенных ошибок в выборе профессии является «перенос» интереса к яркому, талантливому учителю на его предмет. При комплектовании профильных классов необходимо собирать, анализировать и обобщать не только результаты диагностики, но и сведения, полученные в ходе личных наблюдений, бесед с учителями и родителями. В этом смысле комплектование профильных классов – вопрос не трех часов. Время, затрачиваемое на обработку и подготовку заключений, в несколько раз превышает время, необходимое на проведение самого тестирования. На обработку одного бланка и написание одного заключения может уйти до часа рабочего времени. В среднем работа с одним классом занимает неделю.

# *Приложение 4.*

# Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий».

**Цель:** ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий.

**Задачи:**

* Выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях.
* Расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся.
* Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Ведущий.**

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами поговорим о различных профессиях. Что же обозначает слово “профессия”? *(Ответы детей).* Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтём, что **профессия** – это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.
А какие профессии вы знаете? *(Ответы детей. Как правило, ребята называют и профессии и должности)*. Очень хорошо, но в ваши ответы закралась одна ошибка. Вы в своих ответах перемешали профессии и должности. Что же такое должность? Опять обратимся к словарю.

**Должность** – служебное положение, место в каком-либо учреждении, и связанные с ним служебные обязанности. Теперь вы сможете отличить эти понятия. Например, в нашей школе работают учителя. Это профессия. Но в школе есть и директор, и завуч – это должности, которые они занимают, оставаясь по профессии так же учителями.

**Конкурс 1. «Профессия или должность?»**

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. На листочках бумаги напечатаны различные профессии и должности. Каждому игроку даётся одинаковый набор листочков с надписями. Необходимо как можно быстрее разложить их по двум столбикам: “профессия” и “должность”. Можно прикреплять на магнитную доску. Предлагаются примерно такие варианты: врач, педагог, директор, строитель, завуч, повар, заведующая, продавец, бригадир, металлург и т. д. *(Победитель получает жетон).*

С этим конкурсом вы справились.
А теперь обратите внимание
На следующее состязание…
Разберёмся мы в загадке,
Всё окажется в порядке.

**Конкурс 2. «Кто перед тобой?»**

 Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. По спецодежде и форме мы можем определить, кто кем и где работает. Назовите профессии людей, изображённых на картинках (моряк, лётчик, врач, космонавт, милиционер, пожарный, бульдозерист, тракторист). А теперь вам предстоит представителю каждой профессии подобрать соответствующий транспорт. Ребятам предлагаются картинки с изображением корабля, самолёта, скорой помощи, космического корабля, милицейской машины, пожарной машины, бульдозера, трактора). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание. (Победитель получает жетон).

**Игра со зрителями.**

**Загадки** *(за правильный ответ – жетон):*

1. Топором, рубанком
Выстругал он планки,
Сделал подоконники
Без сучка – задоринки. *(Плотник).*

2. Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. *(Сапожник).*

3. Кладёт кирпич за кирпичом,
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днём,
Всё выше, выше новый дом. *(Каменщик).*

4.  На работе день-деньской
Управляет он рукой.
Поднимает та рука

Сто пудов под облака. *(Крановщик).*

5. Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? *(Машинист).*

6.Любит он цветы сажать,
Их растить и поливать. *(Цветовод).*

**Конкурс 3. «Кто потерял эту вещь?»** Для участия в конкурсе приглашаются двое учащихся. На столе разложены различные вещи и инструменты. Участникам предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому на его взгляд она принадлежит, объяснить, почему он так считает. Побеждает тот, кто последним назовёт профессию. На стол можно положить электрическую лампочку (электрик), ручку с красной пастой (учитель), поварешку (повар), расчёску (парикмахер), катушку ниток с иголкой (швея, портной) и др. (Победитель получает жетон).

**Конкурс 4. «Художественный салон».** Пяти ребятам предлагается взять конверты с вложенными в них названиями профессий. Необходимо прочитать задание и на листке бумаги нарисовать предмет, характеризующий ту или иную профессию. Если зрители сразу отгадывают, то “художник” получает жетон. Можно предложить профессии: художник, певец или музыкант, фотограф, кондитер, программист, врач, водитель, продавец, парикмахер, пчеловод и др.

**Игра со зрителями. «А мне нравится…».** В то время, когда участники конкурса рисуют, зрителям предлагается поиграть. Они становятся в круг. Первый ребёнок говорит: “А мне нравится профессия учителя”, следующий ребёнок говорит то же, что и первый, и добавляет другую профессию, например: “А мне нравится профессия учителя и врача”, третий опять прибавляет, например, “А мне нравится профессия учителя, врача и психолога” и т.д. Список профессий разрастается, и становится всё труднее и труднее повторить его. Ошибка в повторе или добавлении профессии означает, что игрок выбыл. Побеждает тот игрок, кто останется в игре последним. Ему выдаётся жетон.

**Конкурс 5. «Специалисты».**  Для участия в конкурсе приглашаются трое ребят. Каждый выбирает какую-нибудь профессию, которая ему нравится. Можно эти профессии записать на доске, чтобы зрители видели названия. Игрокам предлагается по очереди называть по одному предмету, принадлежащему представителю именно его профессии. Выбывает из игры тот, кто затруднится назвать предмет. *(Победитель получает жетон).*

*Видеоролик о наименее известных профессиях.*

**Конкурс 6. «Храбрый портняжка».** Приглашаются два мальчика. Необходимо как можно быстрее вдеть нитку в иголку. *(Победитель получает жетон).*

**Конкурс 7. «Юные конструкторы».** Приглашаются две девочки. Необходимо как можно быстрее сделать самолётик из бумаги. Жетон получает тот, кто быстрее его сделает. Можно провести испытания самолётов (испытатели) и дать жетон тому, чей самолёт полетит дальше.

**Конкурс 8. «Актёры».** Приглашаются желающие из зала и показывают пантомиму. Необходимо название показываемой профессии сказать тихонько педагогу, и так её изобразить, чтобы зрители отгадали. Если зрители сразу отгадали задуманную профессию, то “актёр” получает жетон.

**Конкурс 9. «Знаток сельских профессий».** Этот конкурс довольно сложен для городских жителей. Но всё-таки попытаемся вспомнить, какие профессии могут быть у жителей сельской местности. Для участия в конкурсе приглашаются все желающие. Ребят просят рассмотреть иллюстрации, на которых изображены: доярка, свинарка, птичница, зверовод, пастух, тракторист, ветеринар, агроном и др. Если нет иллюстраций, то можно рассказать о деятельности представителя той или иной профессии, а ребёнок должен будет её назвать. Например: “Женщина или мужчина, ухаживающие и выращивающие кур, уток, гусей и др.”, “Женщина или мужчина, которые лечат животных” и т.д. *(Победитель получает жетон).*

**Конкурс 10. «Кто здесь работает?».** Приглашаются двое учащихся. На доске вывешивается иллюстрация завода или детского сада (любого другого учреждения). Участникам предлагается назвать как можно больше профессий людей, работающих на этом предприятии. Побеждает и получает жетон тот, кто больше назовёт профессий.

**Ведущий.**

Вот и завершилась наша игровая программа «Калейдоскоп профессий». Многие из вас показали сегодня хорошие знания различных профессий. А сейчас подведём итоги нашей игры. Победители получают медали “Знаток профессий” 1, 2 и 3 степени, а участники – поощрительные призы.