Муниципальное общеобразовательное учреждение

# Воскресенская средняя общеобразовательная школа

152 710 Ярославская область Некоузский район с. Воскресенское ул. Центральная дом № 37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **Рассмотрена** на заседании МО Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2021 г.  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) | **Согласована**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) | **Утверждена**Приказ по школе № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) |
|  |   |  |

**Рабочая программа**

Учебного курса: **биология 9 классс**

**основного общего образования 5-9 классы (1 час в неделю в 5 классе , 2 часа в неделю в 7-9 классах.**

**Всего 306 часов: 5 класс – 34 часа, 6-9 классы – по 68 часов в год)**

 (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования.

Биология. 5-9 классы. Линейный курс» М.: Дрофа,2012.)

Преподаватель: Курицына И.В.

2021/2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование 9 класс биология. Сонин. 2020-21**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п,****дата** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Планируемые результаты** | **оборудование****Точка Роста** | **задание** |
| **на уроке** | **д/з** |  |
|  | **Введение** | 9 | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. **предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической). При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Место человека в системе органического мира. Повторение изученного | 1 | УМК,ЦОР | стр. 3-7 | стр. 3-7, повторение изученнногов 8 классе |
| 2 | Входной контроль.Происхождение человека | 1 |  | стр. 8-11 | стр. 8-11, №7- стр. 11 (п) |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | УМК,ЦОР | стр. 12-16 | стр. 12-16 план параграфа |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека | 1 | УМК,ЦОР | стр. 18-29№7 стр. 30 (п)- начать | стр. 18-29№7 стр. 30 (п) |
| 5 | Лабораторная работа №1. Строение тканей. Клеточное строение организма | 1 | УМК,ЦОР | стр. 31-33 | стр. 31-33оформление лабораторной работы |
| 6 | Органы человеческого организма. Системы органов | 1 | УМК,ЦОР, микроскопы | стр. 34-39 | стр. 34-39, пересказ |
| 7 | Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза | 1 | УМК,ЦОР | стр. 40-42 | стр. 40-42 |
| 8 | Обобщающий урок по теме: Введение. | 1 | УМК,ЦОР | тесты.  | подготовка к контрольной работе |
| 9 | Контрольная работа№1. Введение | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (**56 часов) |  |  |
|  | **Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов)** |  |  |
| 10 | Гуморальная регуляция | 1 | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. **предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической). При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе | УМК,ЦОР | стр. 46-53 | стр. 46-53№7- стр. 53 (п) |
| 11 | Строение и значение нервной системы | 1 | УМК,ЦОР | стр. 54-59 | стр. 54-59, пересказ |
| 12 | Строение и функции спинного мозга | 1 | УМК,ЦОР | стр. 60-62 | стр. 60-62№5- стр. 62 9п) |
| 13 | Строение и функции головного мозга | 1 | УМК,ЦОР, муляж головной мозг | стр. 63-68№11- стр. 69 (п)- начало | стр. 63-68№11- стр. 69 (п) |
| 14 | Полушария большого мозга | 1 |  | стр. 71- 74 | стр. 71- 74№6- стр. 75 (п) |
| 15 | Лабораторная работа № 2. Строение и функции глаза | 1 | Муляж - глаз | стр. 76-82строение- стр. 79 | стр. 76-82№12 - стр. 83 (п) |
| 16 | Анализаторы слуха и равновесия | 1 | УМК,ЦОР | стр. 84-90 | стр. 84-90план по теме |
| 17 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | 1 | УМК,ЦОР | стр. 91-98 | стр. 91-98вопросы- стр. 99 (у) |
| 18 | Обобщение по теме: Координация и регуляция | 1 | УМК,ЦОР |  | подготовка к контрольной работе |
| 19 | Контрольная работа №2. Координация и регуляция | 1 | УМК,ЦОР |  |  |
|  | **Тема 2.2. Опора и движение** | **8** | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации |  |  |  |
| 20 | Кости скелета. Строение костей | 1 | Скелет- муляж | стр. 100-106 | стр. 100-106пересказ |
| 21 | Л/р №3. Изучение внешнего вида отдельных костей. | 1 | Кости животн. натуральные | стр. 101 | стр. 101оформление лабораторной работы |
| 22 | Строение скелета | 1 |  | стр. 108-115 | стр. 108-115 |
| 23 | Мышцы. Общий обзор | 1 | УМК,ЦОР | стр. 116-121 | стр. 116-121 |
| 24 | Работа мышц | 1 | УМК,ЦОР | стр. 122-125 | стр. 122-125 |
| 25 | Л/р №4. Измерение массы и роста своего организма. | 1 | **предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса | Метр,весы |  | оформление лабораторной работы |
| 26 | Обобщение по теме: Опора и движение | 1 | УМК,ЦОР |  | подготовка к контрольной работе |
| 27 | Тест по теме:Опора и движение | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2.3. Внутренняя среда организма.** | **3** |  |  |  |  |
| 28 | Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость  | 1 | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. **предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической). | УМК,ЦОР | стр. 127-135 | стр. 127-135№ №- стр. 135(п) |
| 29 | Л/р №5. Изучение микроскопического строения крови. | 1 | Микроскопы, цифровой микроскоп, микропрепараты | стр. 130 | оформление лабораторной работы |
| 30 | Иммунитет и группы крови. | 1 | УМК,ЦОР | стр. 136-144 | стр. 136-144№19- стр. 144 (п) |
|  | **Тема 2.4. Транспорт веществ.** | **4** | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации |  |  |  |
| 31 | Органы кровообращения. | 1 | УМК,ЦОР | стр. 146-150схема кровообращения (п) | стр. 146-150схема кровообращения (п) |
| 32 | Работа сердца | 1 | УМК,ЦОР | стр. 151-154 | стр. 151-154№6- стр. 154 (п) |
| 33 | Движение крови по сосудам | 1 |  | стр. 155-158№4,5,6 (п)- стр. 159 | стр. 155-158№4,5,6 (п)- стр. 159 |
| 34 | Л/р№6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений | 1 | тонометр, цифровая лаборатория |  | оформление лабораторной работы |
|  | **Тема 2.5. Дыхание**  | **5** | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации |  |  |  |
| 35 | Строение органов дыхания | 1 | УМК,ЦОР | стр. 160- 163 | стр. 160- 163сложный план |
| 36 | Газообмен в легких и тканях | 1 | УМК,ЦОР | стр. 164-171 | стр. 164-171 |
| 37 | Л/р.№7. Определение частоты дыхания. | 1 | УМК,ЦОР | у подростков- 12-18 в минуту | оформление лабораторной работы |
| 38 | Заболевания органов дыхания. | 1 | УМК,ЦОР | материалы Интернет | подготовка к тесту. |
| 39 | Тест по теме: Дыхание | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2.6. Пищеварение.** | **5** | **предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса**формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам |  |  |  |
| 40 | Питательные вещества и пищевые продукты | 1 | УМК,ЦОР | стр. 173- 175 | стр. 173- 175пересказ |
| 41 | Пищеварение в ротовой полости | 1 | УМК,ЦОР | стр. 176-180 | стр. 176-180план |
| 42 | Пищеварение в желудке и кишечнике | 1 |  | стр. 182-187 | стр. 182-187№ 2,9- стр.188 (п) |
| 43 | Л/р№8. Воздействие желудочного сока на белки. | 1 | Пепсин, молоко, пробирки. Спирт. | №15- стр.188 | оформление лабораторной работы. подготовка к тесту. |
| 44 | Тест по теме: Пищеварение | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2.7.Обмен веществ и энергии** | **2** |  |  |  |  |  |
| 45 | Пластический и энергетический обмен | 1 | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации**предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса | УМК,ЦОР | стр. 189-194 | стр. 189-194№3- стр. 195 (п) |
| 46 | Витамины  | 1 |  | стр. 196-199№4, 7, 9, 11,12 | стр. 196-199№4, 7, 9, 11,12 |
|  | **Тема 2.8. Выделение** | **2** |  |  |  |
| 47 | Органы выделения. Почки строение и функции | 1 | УМК,ЦОР | стр. 201-205 | стр. 201-205план |
| 48 | Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ | 1 | УМК,ЦОР | стр. 201-205 | стр. 201-205№11 (п)- стр. 206 |
|  | **Тема 2.9. Покровы тела** | **3** |  |  |  |
| 49 | Строение и функции кожи | 1 |  | УМК,ЦОР | стр. 207-210 | стр. 207-210план |
| 50 | Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 | УМК,ЦОР | стр. 211-213 | стр. 211-213№5- стр.213(п) |
| 51 | Гигиена и заболевания кожи | 1 |  |  | материалы Интернет- заболевания кожи |
|  | **Тема 2.10.Размножение и развитие** | **3** | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации**предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса |  |  |  |
| 52 | Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша | 1 | УМК,ЦОР |  |  |
| 53 | Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика | 1 | УМК,ЦОР |  |  |
| 54 | Развитие человека. Возрастные процессы | 1 | УМК,ЦОР |  |  |
|  | **Тема 2.11. Высшая нервная деятельность** | **5** | **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации | УМК,ЦОР |  |  |
| 55 | Рефлекторная деятельность нервной системы | 1 | УМК,ЦОР |  |  |
| 56 | Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь. | 1 |  |  |  |
| 57 | Познавательные процессы и интеллект | 1 |  |  |  |
| 58 | Память. | 1 |  |  |  |
| 59 | Эмоции и темперамент | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2.12. Человек и его здоровье** | **6** |  |  |  |  |
| 60 | Здоровье и влияющие на него факторы | 1 | **формирование личностных результатов:** 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации**предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса | УМК,ЦОР |  |  |
| 61 | Оказание первой доврачебной помощи. | 1 | УМК,ЦОР |  |  |
| 62 | Вредные привычки | 1 |  |  |  |
| 63 | Заболевания человека | 1 | УМК,ЦОР |  |  |
| 64 | Двигательная активность и здоровье человека. | 1 | УМК,ЦОР |  |  |
| 65 | Закаливание. Гигиена человека | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3.13. Человек и окружающая среда** | **3** | **предметные результаты** включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса |  |  |  |
| 66 | Социальная среда обитания | 1 | **метапредметные результаты**: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации | УМК,ЦОР |  |  |
| 67 | Биосфера и человек | 1 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование 9 класс биология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **дата** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **Введение** | 9 |  |  |
| 1 | Место человека в системе органического мира | 1 |  |  |
| 2 | Происхождение человека | 1 |  |  |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |  |  |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека | 1 |  |  |
| 5 | Клеточное строение организма | 1 |  |  |
| 6 | Лабораторная работа №1. Типы тканей | 1 |  |  |
| 7 | Системы органов | 1 |  |  |
| 8 | Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза | 1 |  |  |
| 9 | Контрольная работа№1. Введение | 1 |  |  |
| 10 | Гуморальная регуляция | 1 |  |  |
| 11 | Строение и значение нервной системы | 1 |  |  |
| 12 | Строение и функции спинного мозга | 1 |  |  |
| 13 | Строение и функции головного мозга | 1 |  |  |
| 14 | Полушария большого мозга | 1 |  |  |
| 15 | Лабораторная работа № 2. Строение и функции глаза | 1 |  |  |
| 16 | Анализаторы слуха и равновесия | 1 |  |  |
| 17 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение по теме: Координация и регуляция | 1 |  |  |
| 19 | Контрольная работа №2. Координация и регуляция | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.2. Опора и движение** | **8** |  |  |
| 20 | Кости скелета. Строение костей | 1 |  |  |
| 21 | Л/р №3. Изучение внешнего вида отдельных костей. | 1 |  |  |
| 22 | Строение скелета | 1 |  |  |
| 23 | Мышцы. Общий обзор | 1 |  |  |
| 24 | Работа мышц | 1 |  |  |
| 25 | Л/р №4. Измерение массы и роста своего организма. | 1 |  |  |
| 26 | Обобщение по теме: Опора и движение | 1 |  |  |
| 27 | Тест по теме:Опора и движение | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.3. Внутренняя среда организма.** | **3** |  |  |
| 28 | Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость  | 1 |  |  |
| 29 | Л/р №5. Изучение микроскопического строения крови. | 1 |  |  |
| 30 | Иммунитет и группы крови. | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.4. Транспорт веществ.** | **4** |  |  |
| 31 | Органы кровообращения. | 1 |  |  |
| 32 | Работа сердца | 1 |  |  |
| 33 | Движение крови по сосудам | 1 |  |  |
| 34 | Л/р№6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.5. Дыхание**  | **5** |  |  |
| 35 | Строение органов дыхания | 1 |  |  |
| 36 | Газообмен в легких и тканях | 1 |  |  |
| 37 | Л/р.№7. Определение частоты дыхания. | 1 |  |  |
| 38 | Заболевания органов дыхания. | 1 |  |  |
| 39 | Тест по теме: Дыхание | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.6. Пищеварение.** | **5** |  |  |
| 40 | Питательные вещества и пищевые продукты | 1 |  |  |
| 41 | Пищеварение в ротовой полости | 1 |  |  |
| 42 | Пищеварение в желудке и кишечнике | 1 |  |  |
| 43 | Л/р№8. Воздействие желудочного сока на белки. | 1 |  |  |
| 44 | Тест по теме: Пищеварение | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.7.Обмен веществ и энергии** | **2** |  |  |
| 45 | Пластический и энергетический обмен | 1 |  |  |
| 46 | Витамины  | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.8. Выделение** | **2** |  |  |
| 47 | Органы выделения. Почки строение и функции | 1 |  |  |
| 48 | Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.9. Покровы тела** | **3** |  |  |
| 49 | Строение и функции кожи | 1 |  |  |
| 50 | Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 |  |  |
| 51 | Гигиена и заболевания кожи | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.10.Размножение и развитие** | **3** |  |  |
| 52 | Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша | 1 |  |  |
| 53 | Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика | 1 |  |  |
| 54 | Развитие человека. Возрастные процессы | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.11. Высшая нервная деятельность** | **5** |  |  |
| 55 | Рефлекторная деятельность нервной системы | 1 |  |  |
| 56 | Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь. | 1 |  |  |
| 57 | Познавательные процессы и интеллект | 1 |  |  |
| 58 | Память. | 1 |  |  |
| 59 | Эмоции и темперамент | 1 |  |  |
|  | **Тема 2.12. Человек и его здоровье** | **6** |  |  |
| 60 | Здоровье и влияющие на него факторы | 1 |  |  |
| 61 | Оказание первой доврачебной помощи. | 1 |  |  |
| 62 | Вредные привычки | 1 |  |  |
| 63 | Заболевания человека | 1 |  |  |
| 64 | Двигательная активность и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 65 | Закаливание. Гигиена человека | 1 |  |  |
|  | **Тема 3.13. Человек и окружающая среда** | **3** |  |  |
| 66 | Социальная среда обитания | 1 |  |  |
| 67 | Биосфера и человек | 1 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** |  |  |