Муниципальное общеобразовательное учреждение

# Воскресенская средняя общеобразовательная школа

152 710 Ярославская область Некоузский район с. Воскресенское ул. Центральная дом № 37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2021 г.    руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) | **Согласована**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) | **Утверждена**  Приказ по школе № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

Учебного курса: **биология 7 класс**

**основного общего образования 5-9 классы (1 час в неделю в 5 классе , 2 часа в неделю в 7-9 классах.**

**Всего 306 часов: 5 класс – 34 часа, 6-9 классы – по 68 часов в год)**

**УМК В.В. Пасечника «Линия жизни» базовый уровень**

Преподаватель: Курицына И.В.

2021/2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Форма контроля** | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | |  | |
| **предметные** | **метапредметные**  УУД | **личностные** | **Д/З** | **Оборудование Точка Роста** |
| **Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Общее знакомство с животными. Особенности, многообразие животных. Животные ткани, органы и системы органов. *Организм животного как биосистема.* | | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. | Познавательные УУД Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов  Регулятивные УУД: Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником  Коммуникативные УУД научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций | Развития познавательных интересов, учебных мотивов;  развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям | стр. 6-7  Сообщение о животных края.  здесь и далее- учить слова к теме. | **демонстрация оборудования: цифровые лаборатории, цифровой микроскоп** |
| 2 | Многообразие и классификация животных. | | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | стр. 8-9 | **электронные средства обучения** |
| 3 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. Поведение животных.Значение в природе и жизни человека. | | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | стр. 10-13 | **электронные средства обучения** |
| **Одноклеточные животные (6 часов)** | | | | | | | | | | |  | | Комбинированный урок | | фронтальная |
| 4 | Общая характеристика простейших (одноклеточных) | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.  Инфузории  Жгутиконосцы образование цисты | Познавательные УУД Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями  Регулятивные УУД: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.  Коммуникативные УУД Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям | стр.18-21, подготовка к контрольной работе | **электронные средства обучения** |
| 5 | Корненожки**. Входная контрольная работа** | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, тест | |  |  |
| 6 | Жгутиконосцы. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа, карточки | | п.4. №4 | **электронные средства обучения** |
| 7 | Инфузории. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | подготовка к тесту |  |
| 8 | Паразитические простейшие. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, карточки | | задание в тетради |  |
| 9 | Значение простейших. |  | | фронтальная беседа | | п.5 | **электронные средства обучения** |
| **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Организм многоклеточного животного. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа, карточки | | Развивать умение выделять существенные признаки многоклеточных животных. Выявлять черты приспособлений к среде обитания Выделять сходства между типами животных. | Познавательные УУД умение давать определения понятиям, классифицировать объекты  Регулятивные УУД:. Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя  Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям | п.6 с.32-35 слова |  |
| 11 | Тип Кишечнополостные. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными | Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Регулятивные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение  Коммуникативные УУД Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. | п.7 с.36-39 слова , вопросы | **электронные средства обучения** |
| 12 | Многообразие кишечнополостных. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа, карточки | | п.8 с.40-43, задание с.43 |  |
| 13 | Общая характеристика червей. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | Познавательные УУД умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. | Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. | п.9 с.44-45 | **электронные средства обучения** |
| 14 | Тип Плоские черви. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, карточки | | п.9 с.46-47, информация о профилактике заражения паразитическими червями | **модели демонстрационные** |
| 15 | Тип Круглые черви. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей  Сравнивать плоских и круглых червей.  Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы  Коммуникативные УУД  умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение | Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья | п.10 с. 48 | **модели демонстрационные** |
| 16 | Тип Кольчатые черви. **Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»** | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, карточки, таблицы | | Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. | Познавательные УУД Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви  Регулятивные УУД: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других  Определяют | Понимать необходимость бережного отношения к природе Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе | п.10. с.50-51 отчёт о лабораторной работе. Подготовка к к.р. | **световые микроскопы, цифровой микроскоп, биологические лаборатории** |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви»** | Урок контроля и коррекции | | тест | |  |  |  |  |  |
| 18 | Тип Моллюски. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, карточки | | Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» | Познавательные УУДЗнания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие  Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Коммуникативные УУД В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) | Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования | п.11 стр.54-55 №1-стр. 57 | **модели демонстрационные** |
| 19 | Класс Брюхоногие | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | с.55 №3- стр. 57 | **электронные средства обучения** |
| 20 | Класс Двустворчатые | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа, карточки | | стр. 55-57, слова | **модели демонстрационные** |
| 21 | Головоногие моллюски | Комбинированный урок | | фронтальная беседа  тест | | п.12 с. 58-61, слова, вопросы к параграфу | **модели демонстрационные** |
| 22 | Тип Членистоногие. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». | Познавательные УУД происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих  Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Коммуникативные УУДотстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человекаОсознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих | п.13 с.62-63 | **электронные средства обучения** |
| 23 | Класс Ракообразные | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, карточки | | п.13 с.63-65 | **модели демонстрационные** |
| 24 | Класс Паукообразные. **Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.** | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, крточки | | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения»,«паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи.  Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез. | Познавательные УУД Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко).  Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека  Коммуникативные УУДВ дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков | п.14 с.66-69, оформление лабораторной работы |  |
| 25 | Класс Насекомые. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа  тест | | Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие»,  «непрямое развитие».  Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. | Познавательные УУД Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы  Регулятивные УУД: Выполняют  непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  Коммуникативные УУДотстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других. | п.15 с.70-73 схема | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 26 | Многообразие насекомых. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи  Представители отрядов . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний. | Познавательные УУД Определяют понятие «развитие с превращениемПреобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации  Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности  Коммуникативные УУДОтстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни | п.16 с.74-79. Сообщение. Подготовка к к.р. | **электронные средства обучения** |
| 27 | **Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».** | Урок контроля и коррекции | | тест | |  |  |  |  |  |
| **Позвоночные животные (24 часа)** | | | | | | | | | | |  | Комбинированный урок | |
| 28 | Тип Хордовые. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых.  Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | Познавательные УУД Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой  Регулятивные УУД: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют вои знания  Коммуникативные УУД высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли | Осмысливают тему урока  Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности | п.17 с.86-89 слова | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 29 | Общая характеристика рыб. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный  скелет», «двухкамерное сердце»..  Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Выделяют особенности строения рыб.  Формулируют вывод.  Структурируют знания | Познавательные УУД Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами  Регулятивные УУД: определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  Коммуникативные УУДУ умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека | п.18 с.90-95 | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 30 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, карточки | | п.19 с. 96-99  сообщение «значение рыб в пруду» | **электронные средства обучения** |
| 31 | **Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.** | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | отчет о лабораторной работе | **биологические лаборатории** |
| 32 | Классификация рыб. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа, карточки | | Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.  Раскрывают значение хрящевых рыб в природе  Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Республике Адыгея..  Характеризуют отряды костных рыб.  Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. | Познавательные УУД Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб.  Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты  Регулятивные УУД корректируют свои знания:  Коммуникативные УУД  . Работают с дополнительными  источниками информации | Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы | план сообщения о разведении аквариумных рыб | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 33 | Класс Земноводные. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. | Познавательные УУД Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе  Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД  умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека | п.20 с.100с-101 №1,2 | **электронные средства обучения** |
| 34 | Внешнее и внутреннее строение земноводных. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа, карточки | | п.20 с.101-103  задание 1 | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 35 | Классификация земноводных | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | |  | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 36 | Класс Пресмыкающиеся. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа, тест | | Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.  Выявляют особенности строения | Познавательные УУД Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся  Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятелбно контролировать своё время Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.** | Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. |  | **электронные средства обучения** |
| 37 | Классификация пресмыкающихся. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятие «панцирь».Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся.  Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам.  Объясняют роль в природе и жизни человека. | Познавательные УУД Сравнивают изучаемые группы животных между собой.  Регулятивные УУД: Работают с учебником и дополнительной литературой Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.** | Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека |  | **электронные средства обучения** |
| 38 | Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. | Познавательные УУД Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе  Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД  умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека |  | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 39 | Значение пресмыкающихся. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | |  | **электронные средства обучения** |
| 40 | Класс Птицы. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы»,  «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,. | Познавательные УУД Проводят наблюдения за внешним строением птиц.  *Регулятивные УУД* Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. |  | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 41 | **Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»** | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | |  | **биологические лаборатории** |
| 42 | Многообразие птиц и их значение. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.  «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы  . | Познавательные УУД  Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц  Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУД Работают в группахтс учебником и дополнительной  литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов | Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию |  | **электронные средства обучения** |
| 43 | Птицеводство. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | |  | **электронные средства обучения** |
| 44 | Класс Млекопитающие. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.  . | Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Формирование бережного отношения к природе... |  | **электронные средства обучения** |
| 45 | Многообразие млекопитающих. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы.  Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик  Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. | Познавательные УУД Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой  Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Уважительно относиться к учителю и одноклассникам |  | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 46 | Многообразие млекопитающих. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | |  | **модели демонстрационные, коллекции зоологические** |
| 47 | Домашние млекопитающие. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение | Познавательные УУД Знать этапы одомашнивания животных, основы  разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных  Регулятивные УУД: Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах | :уметь структурировать учебный материал,  выделять в нем главное  Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности одомашнивания животных Анализируют условия их содержания |  | **электронные средства обучения** |
| 48 | **Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».** | Урок контроля и коррекции | | фронтальная беседа | |  |  |  |  |  |
| 49 | Происхождение животных. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное  развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм | Познавательные УУД Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса  Регулятивные УУД: Анализируют палеонтологические,  сравнительно‑анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий.  Коммуникативные УУД Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Формирование личностных представлений о целостности природы. |  | **электронные средства обучения** |
| 50 | Основные этапы эволюции животного мира. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». | Познавательные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов  Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Составляют сложный план текста.  Коммуникативные УУД. Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий | Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному). Устанавливают причинно‑следственные связи  при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития |  | **электронные средства обучения** |
| 51 | Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные» | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | |  |  |  |  |  |
| **Экосистемы (13 часов)** | | | | | | | | | | |  | Комбинированный урок | |
| 52 | Экосистема. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». | Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию | Формирование основ экологического сознания . |  | **электронные средства обучения** |
| 53 | Взаимосвязь компонентов экосистемы. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | |  |  |  |  |  |
| 54 | Цепи питания. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида  биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи» | Познавательные УУД Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды  Регулятивные УУД: Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода.  Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию | Формирование основ экологического сознания. |  | **электронные средства обучения** |
| 55 | Среда обитания организмов. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Определяют понятия Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция | Познавательные УУД Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков  Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения  Коммуникативные УУД. Учение работать в группах при изучении опорного конспекта | Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия. |  |  |
| 56 | Экологические факторы. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды» | Познавательные УУД Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.  Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам  Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  Коммуникативные УУД Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование основ экологической культуры. |  | **электронные средства обучения** |
| 57 | Биологические факторы. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | |  | **электронные средства обучения** |
| 58 | Антропогенные факторы |  | |  | |  | **электронные средства обучения** |
| 59 | Искусственные экосистемы. | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». | Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию | Формирование основ экологического сознания . |  | **электронные средства обучения** |
| 60 | Обобщение материала по теме «Экосистемы» | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные». | Познавательные УУД Знать способы положительного и  Отрицательного воздействия человека и его  деятельности на животных и среду их обитания;  виды промысла  Регулятивные УУД: уметь  Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным  правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД  : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации | Анализируют причинно‑следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. |  | **электронные средства обучения** |
| 61 | **Итоговая контрольная работа** | Урок контроля и коррекции | | фронтальная беседа | |  |  |  |  |  |
| 62 | Законы об охране животного мира. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник». | Познавательные УУД Знакомство с законами об Охране животного мира:  федеральными, региональным  Знать основы системы мониторинга  Регулятивные УУД законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга  Коммуникативные УУД уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками  информации  уметь воспринимать информацию на слух | развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций  Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия. |  | **электронные средства обучения** |
| 63 | Охраняемые территории. | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы»,  «акклиматизация». | Познавательные УУД Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий.  Регулятивные УУД: уметь  организовать выполнение заданий учителя,  сделать выводы по результатам  работы  Коммуникативные УУД уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы,  работать с различными источниками информации, Готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.уметь работать в составе творческих групп | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. |  |  |
| 64 | Красная книга. |  | | фронтальная беседа | |  | **Красная книга Ярославской области** |
| **Повторение (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 65 | Животные из Красной книги моего региона | Урок изучения нового материала | | фронтальная беседа | | Закрепляют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы»,  «акклиматизация». | Познавательные УУД Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий.  Регулятивные УУД: уметь  организовать выполнение заданий учителя,  сделать выводы по результатам  работы  Коммуникативные УУД уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы,  работать с различными источниками информации, Готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.уметь работать в составе творческих групп | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. |  | **электронные средства обучения** |
| 66 | Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные» | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | | Закрепляют умение реализовывать теоретические знания на практике;  понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; | определять отношения объекта с другими объектами; | объяснять значения зоологических знаний для разведения редких и охраняемых животных |  | **электронные средства обучения** |
| 67 | Повторение материала по теме «Позвоночные животные» | Комбинированный урок | | фронтальная беседа | |  |  |
| 68 | Экскурсия «Знакомство с животными родного края» | Комбинированный урок | | беседа | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |