**Класс:** 2 ОС «Школа 2100».

**Учитель**: Гоубева В.В.

**Предмет:** русский язык.

**Тема:** Правило проверки безударной гласной в корне.

**Цель:**

1) Развивать умение находить в слове безударный гласный.

2) Тренировать способность к  быстрому обнаружению слов с безударным гласным в тексте и умению быстро подбирать проверочные слова.

3) Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Оборудование**: экран, мультимедийный проектор, компьютер, «Цветок здоровья».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Здравствуйте.  Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять - Буду грамотно писать.  - Прочитайте запись на доске: (слайд 1)  **С детства фрукты ешь всегда,**  **Занимайся спортом.**  **Будешь ты не по годам**  **Молодым и бодрым!**  - Как вы понимаете эти слова?  --Если есть фрукты, заниматься спортом будешь молодым, здоровым. Здоровье беречь нужно с детства.  -Я вам предлагаю отправиться в сказочное путешествие по стране, которая называется «Здоровье». Здесь растет прекрасный цветок, на котором собраны законы волшебной страны. Он помогает жителям быть здоровыми.  **Словарная работа.**  - Чтобы быть здоровым нужно соблюдать правила личной гигиены. Существуют предметы, которыми должен пользоваться только один человек и предметы, которыми могут пользоваться все.  1*. -* Запишите слова-предметы которыми должен пользоваться только один человек.  - Разделите слова для переноса (слайд 2)  **карандаши кисточка носовой платок зубная щетка книга зубная паста ключи расческа игрушки**  ***-*** Проверим, как вы справились с работой (большой пальчик)  - Если вы будете каждый день соблюдать правила личной гигиены, то микробы не смогут попасть в ваш организм.  **-** Кто догадался, какой 1 закон волшебной страны? «Соблюдай личную гигиену»  2. –Прочитайте следующие слова: (слайд 3)  **вода, водичка, воды, водяной, подводный, водитель.**  –Какое слово здесь лишнее? (Водитель). Почему?  Мы его сотрём.  – Какие слова называются однокоренными?  - С наступлением холодов у людей повышается заболеваемость простудного характера.  - Как вода поможет укрепить здоровье? *(закаливанием).* Воды не бойся, ежедневно мойся.  *-* Составьте 2 закон волшебной страны «Закаляйся»  – Спишите слова, выделите корень, поставьте ударение: | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие знаний.** | Наблюдение над произношением и написанием букв гласных в безударных слогах.   1. ***Наблюдение***   **а)** На доске слова: (слайд 5) к\_кушка,  кр\_чок,  м\_сной (суп), тр\_ва, гр\_бок, р\_бак, цв\_ток, .  - Спишите слова. Если затрудняетесь, пропускайте слово и работайте со следующим, а потом вернётесь к пропущенному слову.  (***У детей не возникает затруднений со словами: кукушка,  крючок,  рыбак,  остальные слова требуют проверочных слов, у части детей возникает проблема:  м\_сной (суп), тр\_ва, гр\_бок, цв\_ток***).  - Какие слова у вас вызвали затруднение?  - В какой части слова пропущена гласная?  - Не все  смогли выполнить задание.  Какая у нас проблема?  -  Нам трудно было догадаться, какую букву  надо вписать на месте безударного гласного в корне слова.  – Первый обязательный шаг мы сделали. Поняли, где затруднение?  - Теперь какая у нас будет цель?   Найти способ проверки безударного гласного в корне слова.  - Каким будет второй шаг?  - Что для этого надо сделать?  (***Надо внимательно перечитать слова, найти безударный гласный постараться найти проверочное слово…***  **Физминутка**  - Пришло время нам подвигаться!  Утром рано умывались *(вращение головой)*  Полотенцем растирались *(ножницы)*  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись *(наклоны)*  И друг другу улыбались *(повороты)*  Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)  Всем друзьям физкультпривет! *( машем руками)*  *- Для чего нам нужно двигаться?*  **-** Составьте 3 закон волшебной страны («Больше двигайся»  - Ну что ж давайте искать способ проверки безударного гласного. ( Обсуждение, объяснение правильного написания безударной гласной, например: слово м\_сной (суп), ударный 2 слог, первый безударный,  можно проверить – мясо).  - Подбираем проверочные слова к безударным гласным в других словах (проверка)  - Мы выполнили второй шаг? Справились с проблемой? Узнали, какую букву надо вписать и почему?  **Вывод: (слайд 6) проверять нужно гласные буквы а, о, и, е, я в безударных слогах,а гласные буквы у, ы, ю проверять ударением не нужно.**  - Как проверить правописание безударной гласной в корне слова?  - Проверьте своё предположение. Прочитайте правило на стр. 137  Расскажите правило. Как понимаете его?  - Гласные звуки бывают в сильной и в слабой позиции. Когда гласный звук стоит под ударением - он находится в сильной позиции. Если же ударение на него не падает - это слабая позиция, возникает вопрос: какую букву написать? Тогда надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал сильным, ударным, и посмотреть, какой буквой он обозначается в этом случае. В слабой позиции пишется та же буква, что и в сильной позиции при изменении слова.  ***б) Прочитайте текст (слайд 7)***  - Витамин А – витамин роста, помогает нашим гл\_зам сохранить зрение. Витамин В делает человека бодрым, сильным, укр\_пляет сердце и нервную систему. Витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. Витамин С помогает бороться с б\_лезнями.  – Объясните написание слов с пропущенными буквами.  (Упражнение выполняется устно).  **- Ребята, в этом тексте спрятался****4 закон волшебной страны.**  **- Давайте отгадаем. («Правильно питайся»)** | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | 1. Работа по учебнику.  Упр. 217  (Дети работают в парах)  *2.* Проверка с доски (слайд 8)  - Какое правило использовали при выполнении задания?  5. Письмо по памяти (слайд 9)  *Курить – здоровью вр\_дить.*  - Объясните смысл этой пословицы.  **5 закон волшебной страны «Не заводи вредных привычек»**  – О чём вы помнили, когда выполняли упражнения?  – Были ли у вас затруднения? В чём? | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙV. Итог урока.** | – Опираясь на ключевые слова, сформулируйте главную закономерность написания, которую мы сегодня вывели.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  - Закончите предложение:  **Я буду здоров, если я буду…** (читают законы волшебного цветка)  Я желаю вам, ребята  Быть здоровыми всегда,  Но добиться результата  Невозможно без труда.  Постарайтесь не лениться,  Каждый раз перед едой,  Прежде, чем за стол садиться,  Руки вымойте водой.  И зарядкой занимайтесь  Ежедневно по утрам,    И конечно, закаляйтесь.  Это так поможет вам!  Свежим воздухом дышите  По возможности всегда,  На прогулки в лес ходите,  Он вам силы даст, друзья!  Надеюсь, сегодняшнее путешествие не прошла даром, и вы многое почерпнули из него. Недаром говорят: «Здоров будешь – все добудешь!». Так будьте все здоровы! |  |
| **V. Домашнее задание.** | – Выучите правило, расположенное после упр. 219.  – Упр. 74 («Дидактический материал») |  |