**Класс:** 2 ОС «Школа 2100».

**Учитель**: Гоубева В.В.

**Предмет:** русский язык.

**Тема:** Правило проверки безударной гласной в корне.

**Цель:**

1) Развивать умение находить в слове безударный гласный.

2) Тренировать способность к  быстрому обнаружению слов с безударным гласным в тексте и умению быстро подбирать проверочные слова.

3) Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Оборудование**: экран, мультимедийный проектор, компьютер, «Цветок здоровья».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | Здравствуйте. Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Постараюсь всё понять -Буду грамотно писать.- Прочитайте запись на доске: (слайд 1)**С детства фрукты ешь всегда,****Занимайся спортом.****Будешь ты не по годам****Молодым и бодрым!**- Как вы понимаете эти слова?--Если есть фрукты, заниматься спортом будешь молодым, здоровым. Здоровье беречь нужно с детства.-Я вам предлагаю отправиться в сказочное путешествие по стране, которая называется «Здоровье». Здесь растет прекрасный цветок, на котором собраны законы волшебной страны. Он помогает жителям быть здоровыми. **Словарная работа.** - Чтобы быть здоровым нужно соблюдать правила личной гигиены. Существуют предметы, которыми должен пользоваться только один человек и предметы, которыми могут пользоваться все.1*. -* Запишите слова-предметы которыми должен пользоваться только один человек.- Разделите слова для переноса (слайд 2)**карандаши кисточка носовой платок зубная щетка книга зубная паста ключи расческа игрушки*****-*** Проверим, как вы справились с работой (большой пальчик)- Если вы будете каждый день соблюдать правила личной гигиены, то микробы не смогут попасть в ваш организм.**-** Кто догадался, какой 1 закон волшебной страны? «Соблюдай личную гигиену» 2. –Прочитайте следующие слова: (слайд 3) **вода, водичка, воды, водяной, подводный, водитель.**–Какое слово здесь лишнее? (Водитель). Почему?Мы его сотрём.– Какие слова называются однокоренными?- С наступлением холодов у людей повышается заболеваемость простудного характера. - Как вода поможет укрепить здоровье? *(закаливанием).* Воды не бойся, ежедневно мойся.*-* Составьте 2 закон волшебной страны «Закаляйся» – Спишите слова, выделите корень, поставьте ударение: | **Познавательные УУД****1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие знаний.** | Наблюдение над произношением и написанием букв гласных в безударных слогах. 1. ***Наблюдение***

**а)** На доске слова: (слайд 5) к\_кушка,  кр\_чок,  м\_сной (суп), тр\_ва, гр\_бок, р\_бак, цв\_ток, .- Спишите слова. Если затрудняетесь, пропускайте слово и работайте со следующим, а потом вернётесь к пропущенному слову.  (***У детей не возникает затруднений со словами: кукушка,  крючок,  рыбак,  остальные слова требуют проверочных слов, у части детей возникает проблема:  м\_сной (суп), тр\_ва, гр\_бок, цв\_ток***).- Какие слова у вас вызвали затруднение?- В какой части слова пропущена гласная?- Не все  смогли выполнить задание.  Какая у нас проблема?-  Нам трудно было догадаться, какую букву  надо вписать на месте безударного гласного в корне слова.– Первый обязательный шаг мы сделали. Поняли, где затруднение?- Теперь какая у нас будет цель?   Найти способ проверки безударного гласного в корне слова.- Каким будет второй шаг?- Что для этого надо сделать?(***Надо внимательно перечитать слова, найти безударный гласный постараться найти проверочное слово…*****Физминутка**- Пришло время нам подвигаться! Утром рано умывались *(вращение головой)* Полотенцем растирались *(ножницы)* Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись *(наклоны)*И друг другу улыбались *(повороты)*Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)Всем друзьям физкультпривет! *( машем руками)**- Для чего нам нужно двигаться?***-** Составьте 3 закон волшебной страны («Больше двигайся» - Ну что ж давайте искать способ проверки безударного гласного. ( Обсуждение, объяснение правильного написания безударной гласной, например: слово м\_сной (суп), ударный 2 слог, первый безударный,  можно проверить – мясо). - Подбираем проверочные слова к безударным гласным в других словах (проверка)- Мы выполнили второй шаг? Справились с проблемой? Узнали, какую букву надо вписать и почему?**Вывод: (слайд 6) проверять нужно гласные буквы а, о, и, е, я в безударных слогах,а гласные буквы у, ы, ю проверять ударением не нужно.**- Как проверить правописание безударной гласной в корне слова?- Проверьте своё предположение. Прочитайте правило на стр. 137Расскажите правило. Как понимаете его?- Гласные звуки бывают в сильной и в слабой позиции. Когда гласный звук стоит под ударением - он находится в сильной позиции. Если же ударение на него не падает - это слабая позиция, возникает вопрос: какую букву написать? Тогда надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал сильным, ударным, и посмотреть, какой буквой он обозначается в этом случае. В слабой позиции пишется та же буква, что и в сильной позиции при изменении слова.***б) Прочитайте текст (слайд 7)*** - Витамин А – витамин роста, помогает нашим гл\_зам сохранить зрение. Витамин В делает человека бодрым, сильным, укр\_пляет сердце и нервную систему. Витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. Витамин С помогает бороться с б\_лезнями. – Объясните написание слов с пропущенными буквами. (Упражнение выполняется устно).**- Ребята, в этом тексте спрятался****4 закон волшебной страны.****- Давайте отгадаем. («Правильно питайся»)** | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  | 1. Работа по учебнику.Упр. 217 (Дети работают в парах)*2.* Проверка с доски (слайд 8)- Какое правило использовали при выполнении задания?5. Письмо по памяти (слайд 9)*Курить – здоровью вр\_дить.*- Объясните смысл этой пословицы.**5 закон волшебной страны «Не заводи вредных привычек»** – О чём вы помнили, когда выполняли упражнения?– Были ли у вас затруднения? В чём? | **Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙV. Итог урока.** | – Опираясь на ключевые слова, сформулируйте главную закономерность написания, которую мы сегодня вывели. – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?- Закончите предложение:  **Я буду здоров, если я буду…** (читают законы волшебного цветка) Я желаю вам, ребятаБыть здоровыми всегда,Но добиться результатаНевозможно без труда.Постарайтесь не лениться,Каждый раз перед едой,Прежде, чем за стол садиться,Руки вымойте водой.И зарядкой занимайтесьЕжедневно по утрам, И конечно, закаляйтесь.Это так поможет вам!Свежим воздухом дышитеПо возможности всегда,На прогулки в лес ходите,Он вам силы даст, друзья!Надеюсь, сегодняшнее путешествие не прошла даром, и вы многое почерпнули из него. Недаром говорят: «Здоров будешь – все добудешь!». Так будьте все здоровы!  |  |
| **V. Домашнее задание.** | – Выучите правило, расположенное после упр. 219.– Упр. 74 («Дидактический материал») |  |