**Класс:** 2 класс ОС «Школа 2100»

**Предмет:** математика

**Учитель:** Голубева В.В.

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 100.

**Цель:** ознакомление учащихся со сложением и вычитание по разрядам в пределах 100.

**Задачи урока:**

• отработать изученные вычислительные приемы,   
• закрепить умение решать задачи разными способами   
• развивать логическое мышление, умение рассуждать   
• формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы; повысить мотивацию обучения, интерес к математике.   
• воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство товарищества.   
• формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы; повысить мотивацию обучения, интерес к математике.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, набор картинок с изображением животных, картины с изображением зимы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять - И внимательно считать.  - Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию в зимний лес. Но это будет не простая экскурсия, а математическая. Нас ждет много интересных встреч.  - Давайте повторим правила поведения в лесу и правила безопасности во время движения.  Дети перечисляют правила. | **Личностные УУД:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие знаний.** | - Но чтобы войти в лес, мы должны решить несколько примеров.  На слайде примеры:     |  | | --- | | 20+35= 38+30= 46+10=  34-10= 6+8= 46+18= |   Ученики решают, но последний пример решить не могут, не хватает знаний.  - Как вы думаете, что же мы будем сегодня изучать?  - Мы будем учиться решать примеры с переходом через десяток.  - Молодцы, в путь!  - Нас встречает лесной житель.  Чтобы жителя узнать,  Нужно вычислить и расшифровать.  На слайде открывается таблица. Учитель читает задание, дети записывают ответ, а рядом – соответствующую букву из таблицы. В результате должно получиться слово.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 26 | 40 | 20 | 50 | 48 | 99 | 7 | | Е | Е | Д | Д | М | В | Ь |      1. Запишите число, в котором 4 дес.8 ед. 2. Первое слагаемое 23, второе 3. Найдите сумму. 3. Увеличить 17 на 3. 4. Запишите самое большое двузначное число. 5. На сколько нужно увеличить 30, чтобы получилось 70? 6. Найти разность чисел 90 и 40. 7. 15 уменьшить на 8.   У детей получилась запись:  48 26 20 99 40 50 7  М Е Д В Е Д Ь  - Какое слово получилось?  Дети: Медведь.  На доске появляется картинка – медведь.  - Вот, оказывается, кто встречает нас на первой полянке.  - Ребята, а что вы можете сказать об этом слове?  Дети: Это словарное слово.  - А теперь посмотрите на полученный числовой ряд. Скажите, какое число лишнее?  Дети: Лишнее число – 7, оно однозначное, а все остальные – двузначные.  - Запишите числа в порядке возрастания. Обменяйтесь тетрадями, проверьте, как выполнил задание ваш товарищ. (взаимопроверка)  - Ребята, мишка приглашает нас отдохнуть.  **5. Физминутка.**  Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили.  Вот так, вот так,  Головой своей крутили.  Медвежата мед искали,  Дружно дерево качали,  Вот так, вот так,  Дружно дерево качали.  Вперевалочку ходили  И из речки воду пили.  Вот так, вот так,  И из речки воду пили.  - Чтобы научиться складывать и вычислять по разрядам, давайте вместе с мишкой прочитаем правила на страницах 90 и 91.  Дети читают правила, к каждому правилу записывают примеры.  - Молодцы, ребята! А на следующей полянке нас ждут птички (картинки с изображением птиц).  - Ребята, а вы узнали, что это за птички?  Ученики: Это дятел и клест.  - Что вы знаете об этих птичках?  Ученики: Это зимующие птицы. Клест – единственная птица, которая выводит птенцов зимой.  - Мы вместе с птичками будем решать примеры на стр. 90, записывать примеры будем в столбик.  Дети выходят по одному к доске, решают примеры. | **Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.   **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | - Ребята, лесные жители запасли себе на зиму корм. Вот к нам прыгнула белочка. Что запасла она себе на зиму?  Дети: Орешки, грибы, шишки.  - Давайте поможем белочке сосчитать грибы. Придумаем задачу о том, как белочка запасала грибы. Будем работать в группах. Посмотрите. Возле белочки цифры 13 и 29. Придумайте задачу с этими цифрами.  Ученики в группах обсуждают, придумывают задачу.  - А теперь послушаем, какие задачи вы придумали. Каждая группа записывает свою задачу в тетрадь.  - Молодцы! Послушайте еще загадку:  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Пушистый хвост – краса,  А зовут ее -… (лиса).  - Как вы понимаете «хитрая плутовка»?  - Какие сказки вы читали о лисе?  Дети: «Лиса и волк», «Лиса и журавль».  - Хитрая лисичка приготовила вам задания с ошибками на стр. 91. Разряды при записи чисел в столбик расположены с ошибками. Найдите ошибку, исправьте.  Взаимопроверка. | **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе. |
| **ΙV. Итог урока.** | - Ну вот, наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться.  - Понравилась ли вам экскурсия в лес?  - Что вы узнали нового? Чему научились?  - Если вы все поняли на уроке, нарисуйте солнышко в тетрадях.  - Если что-то было вам непонятно – нарисуйте тучку.  - Спасибо за урок! |  |