**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Воскресенская средняя образовательная школа**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании методического Заместитель директора по Директор МОУ ВСОШ

объединения учителей УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

начальных классов Цветкова Г.Н. Антонова М.И.

Протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антонова Н.А.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Составитель:**

учитель начальных классов

Голубева В.В.

**2015-2016 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Окружающему миру» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 26.11.2010 г. № 1241 (далее ФГОС НОО), ; с учетом примерной программы Федерального реестра и авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, А.С. Раутианом и др, и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, который представлен

пособиями:

* «Окружающий мир. 4 класс» («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть I (авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан);
* «Окружающий мир. 4 класс) («Человек и человечество»). Учебник в 2 частях. Часть II (авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин);
* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»), 4 класс, Часть 1 (авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина);
* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4 класс, Часть 2 (авторы Н.В.Харитонова, Е.В.Сизова, Е.И.Стойка);
* «Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3-4 кл. (автор И.И.Курапова, под ред.А.А.Вахрушева);
* «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Проверочные работы. 3-4 классы (авторы Р.Н.Бунеев и др.);
* «Дневник школьника», 4-й класс;
* «Я открываю знания». Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Е.Л.Мельникова, И.В.Кузнецова);
* «Учусь оценивать себя». Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д.Данилов, И.В.Кузнецова, Е.В.Сизова)
* «Всё узнаю, всё смогу». Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы А.В.Горячев, Н.И.Иглина).

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочно­го, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение **следующих задач:**

-**развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**-освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

-**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Деятельностный подход — основной способ получения знаний. Вклю­чение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествозна­ния в начальной школе.

Данная программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников («ученик научится»), предусматриваемый ФГОС НОО, а так же позволяет осуществлять подготовку, которая является достаточной для повышенного уровня изучения окружающего мира («ученик получит возможность научиться»).

**Контроль образовательных результатов.** Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Оценивание учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах.* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ и тетради для проверочных и контрольных работ.* Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум.

Видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Реализация программы основана на следующих **принципах:**

**\*личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

**\*культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

**\* деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач).

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**3. Место учебного предмета окружающий мир в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» является обязательным в БУПе с недельной нагрузкой 2 часа. Всего за год 68 часов.

**4. Требования к результатам освоения учебного курса.**

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

**Личностные результаты:**

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения   знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД:***

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

* об изготовлении орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;
* об основных органах и системах органов человека, их функциях; о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры; об основных этапах становления человека и его разума;о важности воды для жизни живых организмов и человека;
* об основных свойствах льда, воды и пара (как твёрдого тела, жидкости и газа);
* об основных свойствах воздуха (как газа);
* о применении важнейших полезных ископаемых; об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;
* о единственной стратегии выживания человечества – вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.

 находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

* объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т. п. ;
* ухаживать за своим телом; составлять правильный режим дня.

Учащиеся должны уметь:

* находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
* объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т. п. ;ухаживать за своим телом;
* сознавать проявление тех или иных черт характера, отличать черты характера от эмоций,  узнавать эмоции по их проявлениям, оценивать свои эмоциональные состояния,
* соотносить свои поступки с нормами поведения,
* различать социальные общности внутри современного человечества,по отдельным признакам - отличать разные эпохи всемирной истории человечества,
* ориентироваться в историческом времени (соотносить год с веком, определять последовательность событий),
* ориентироваться в основных проблемах современного мира.
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

**5. Содержание учебного предмета.**

Часть I. Человек и природа (34 часа)

**Человек и его строение (16 час.)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кода – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы - движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращение пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, лёгкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клетка тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, пищеварением пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движение. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека.** Предки человек – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная перестановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (11 час.)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных породи минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала – 5 час.

Часы по выбору учителя – 2 час.

Часть II. Человек и человечество (34 часа)

**Человек и его внутренний мир (5 час.)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» - человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек в мире людей (6 час.)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Человек и прошлое человечества (10 час.)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1млн лет назад – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V – XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV - XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (3 час.)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человечка по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 час.)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяет общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение – 2 час.**

Путь человечества в XX век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Часы по выбору учителя- 4 час.**

**6. Планируемые образовательные результаты освоения ООП на предметном содержании курса «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебной программы «Окружающий мир» | | Кол-во часов | Предметные результаты освоения программы | Личностные и метапредметные результаты освоения программы |
| Человек и его строение | 16 | Характеризовать основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).  *Практическая работа*: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) (Н).  Измерять температуру тела, вес и рост человека (Н).  Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П).  Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). | *Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   *Средством достижения* этих результатов служит учебный материал и задания учебника на развитие умения определять своё отношение к миру.  *Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:  *Регулятивные УУД*:   * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   *Средством формирования* этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *Средством формирования* этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.   Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  *Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника на развитие умения объяснять мир.  *Коммуникативные УУД*:   * Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.   - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Средством формирования* этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  - отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  *Средством формирования* этих действий служит технология продуктивного чтения.   * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  *Средством формирования* этих действий служит работа в малых группах. |
| Рукотворная природа | 11 | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).  Перечислять основные отрасли сельского хозяйства (Н).  Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П). Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды (Н).  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе (Н). Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н).  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).  Характеризовать свойства воздуха (Н).  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н).  Оценивать влияние современного человека на природу (Н).  Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н). |
| Повторение | 5 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Человек и его внутренний мир | 5 | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).  Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П)  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П). |
| Человек в мире людей | 6 |
| Человек и прошлое человечества | 10 | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П) |
| Человек и многоликое человечество | 3 | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П). |
| Человек и единое человечество | 4 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). Принять посильное участие в их охране (П).  *Практическая работа*  Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П). |
| Повторение | 2 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
|  | | | |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
| **Человек и его строение (16 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Как устроен организм человека (Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма) | Вводный урок | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | Знать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.  Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. |
| 2 |  | Кожа – «пограничник» организма (Кожа.Строение кожи и её роль в защите организма) | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Система органов чувств, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Кожа – орган осязания. Защитные функции кожи. Значение кожи для здоровья человека | Знать, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.  Уметь составлять правила ухода  за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое отизвестного; выделять главное; составлять план | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 3 |  | Как человек двигается (Опорно-двигательная система) | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах | Знать, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.  Уметь находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 4 |  | Путешествие бутерброда (Органы пищеварения) | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | Знать, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.  Уметь называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 5 |  | Как удаляются ненужные вещества (Органы выделения) | Урок открытия новых знаний | Знать, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.  Уметь называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения |  | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 6 |  | Для чего и как мы дышим (Органы дыхания) | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 7 |  | Волшебная восьмёрка (Органы кровообращения) | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | Знать, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.  Уметь называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 8 |  | Что такое кровь | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Рассматривание условий, необходимых для жизни и нормальной работы клеток тела | Знать, что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.  Уметь называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 9 |  | Почему наш организм работает слаженно (Неравная система) | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | Знать, что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам  совершать сознательные действия на основе своего опыта.  Уметь называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 10 |  | Окна в окружающий мир (Органы зрения) | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Системы органов чувств, их роль  в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | Знать, что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию  об окружающем мире на расстоянии.  Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. |
| 11 |  | Многогранный мир чувств (Органы чувств) | Урок открытия новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Системы органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. | Знать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление  о том, что нас окружает.  Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Проявлять заинересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 12 |  | Родители и дети (Размножение – свойство живых организмов) | Урок открытия новых знаний | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | Знать, что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.  Уметь сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. |
| 13 |  | Отчего мы иногда болеем (Защитные силы организма) | Урок открытия новых знаний | Ознакомление с понятиями: «болезнь», «микроб», «причины болезни», «симптомы». Обсуждение вопросов: что помогает человеку побеждать  (избегать) болезни | Знать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.  Уметь рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 14 |  | Наши предки – древесные жители (Предки человека) | Урок открытия новых знаний | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Отличия человека от обезьян. Общение людей. Речь – помощница общению | Знать, что люди отличаются  от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 15 |  | На заре человечества (Появление человека разумного) | Урок открытия новых знаний | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Отличия человека от обезьян. Общение людей. Речь – помощница общению | Знать, что люди отличаются  от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. |
| 16 |  | **Контрольная работа №1** | Урок контроля | Представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рукотворная природа (11 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Рукотворная жизнь (Выращивание культурных растений и домашних животных) | Урок открытия новых знаний | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений  в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных  в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Знать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».  Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 2 |  | На службе у человека (Сельское хозяйство) | Урок открытия новых знаний | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений  в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных  в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Знать, что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.  Уметь рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 3 |  | Покорение силы (Изобретения человека) | Урок открытия новых знаний | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы | Знать, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость.  Уметь объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.  Иметь представление об изобретении первых часов с маятником | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 4 |  | Как человек использует свойства воды | Урок открытия новых знаний | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе | Знать, что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.  Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных  в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; понимать роль природоведческих знаний жизни человека. |
| 5 |  | Как человек использует свойства воды | Урок открытия новых знаний | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 6 |  | Как человек использует свойства воздуха | Урок открытия новых знаний | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | Знать, что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. Уметь называть свойства воздуха  (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).  Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. |
| 7 |  | Горные породы и минералы | Урок открытия новых знаний | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) | Знать, что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород  и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе; испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия. |
| 8 |  | Металлы | Урок открытия новых знаний | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | Знать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Уметь перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  Иметь представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Определять од руководством педагога самые простые правила поведении при сотрудничестве. |
| 9 |  | Приручение огня | Урок открытия новых знаний | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека  от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе | Знать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.  Уметь рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 10 |  | Как нам жить? (Экологическое хозяйство – будущее человечества) | Обобщающий урок | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от при-роды. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными) | Знать, что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения |
| 11 |  | **Контрольная работа №2** | Урок контроля | Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; анализировать свои действия и управлять ими. |
| **Повторение (5 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение | Урок развития умений | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы  Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу | Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 2 |  | Повторение | Урок развития умений |
| 3 |  | Повторение | Урок развития умений |
| 4 |  | Часы по выбору учителя | Урок развития умений | Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы |
| 5 |  | Итоговый урок | Итоговый урок |
| **Человек и его внутренний мир (5 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Кого можно назвать человеком? (Отличие человека от живых существ) | Вводный урок | Человек – член общества | Знать, что человек отличается  от всех живых существ тем, что  в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей.  Уметь называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 2 |  | Посмотри в своё «зеркало» (Основные качества личности) | Урок открытия новых знаний |  | Знать, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.  Уметь объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 3 |  | Как понять, что творится у друга на душе? (Эмоции) | Урок открытия новых знаний |  | Знать, что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком  и в окружающем его мире.  Уметь сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций;определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку  в жизни | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. |
| 4 |  | Переживания, испытанные временем (Чувства) | Урок открытия новых знаний |  | Знать, что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.  Уметь называть отличия чувства  от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. |
| 5 |  | Как узнать человека? (Характер) | Урок открытия новых знаний |  | Знать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы может узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.  Уметь перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер» | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей) |
| **Человек в мире людей (6 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Что такое общество? | Урок открытия новых знаний | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения | Знать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.  Уметь объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с очки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 2 |  | Как жить в мире людей? (Правила поведения людей в обществе) | Урок открытия новых знаний | Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | Знать, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.  Уметь рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 3 |  | Моё общество (Круг общения и социальные группы) | Урок открытия новых знаний | Знать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.  Уметь объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком;называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 4 |  | Права человека | Урок открытия новых знаний | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Человек – член общества.  Взаимоотношения человека  с другими людьми. Культура общения | Знать, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.  Уметь объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека  в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 5 |  | Повторение | Урок развития умений |  | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами. |
| 6 |  | **Контрольная работа №1** | Урок контроля | Учимся решать жизненные задачи | Знать изученный материал по теме «Человек».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы; решать жизненные задачи | Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| **Человек и прошлое человечества (10 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Первобытный мир | Урок открытия новых знаний |  | Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад –  5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 2 |  | Первобытный мир | Урок открытия новых знаний |  | Иметь представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад –  V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с очки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 3 |  | Древний мир | Урок открытия новых знаний |  | Уметь составлять короткий рассказ  о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира | Проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 4 |  | Древний мир | Урок открытия новых знаний |  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм. |
| 5 |  | Средние века | Урок открытия новых знаний |  | Иметь представление о том, что средние века (V–XVвека) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с очки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 6 |  | Средние века | Урок открытия новых знаний |  | Уметь определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с очки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 7 |  | Новое время | Урок открытия новых знаний |  | Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 8 |  | Новейшее время | Урок открытия новых знаний |  | Иметь представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с очки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 9 |  | Новейшее время | Урок открытия новых знаний |  | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 10 |  | Короли, президенты и граждане (Многообразие государств планеты) | Урок открытия новых знаний |  | Знать, что единое человечество состоит из граждан разных государств.  Уметь объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **Человек и многоликое человечество (3 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Расы и народы | Урок открытия новых знаний | Человек – член общества. Взаимоотношения человека  с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | Знать, что человечество состоит  из разных рас и разных народов Земли.  Уметь объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с очки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 2 |  | Кто во что верит (Религии мира.Свобода совести) | Урок открытия новых знаний | Знать, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.  Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами | Проявлять заинтересован-  ность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 3 |  | Пути духовных исканий | Урок открытия новых знаний | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | Иметь представление о мировых религиях | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с очки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| **Человек и единое человечество (4 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Мировое сообщество государств | Урок открытия новых знаний | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | Знать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 2 |  | Что человечество ценит больше всего? (Моральные ценности человечества) | Урок открытия новых знаний | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | Знать, что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.  Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Определять под действием педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 3 |  | Как нам жить? (Глобальные проблемы человечества) | Урок открытия новых знаний | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. | Знать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.  Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 4 |  | Повторение | Урок развития умений | Человек – создатель и носитель культуры | Знать изученный материал по теме «Человечество».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **Повторение (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение | Урок развития умений | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | Знать изученный материал по теме «Человек и единое человечество».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Проявлять заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |
| 2 |  | **Контрольная работа №2** | Урок контроля | Учимся решать жизненные задачи | Знать изученный материал по теме.  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с очки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| **Резерв (4 ч)** | | | | | | | |
| 1-4 |  | Часы по выбору учителя | Урок развития умений | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов  на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | Знать изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей); понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. |