

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  « Улыбка» при МОУ Воскресенской СОШ | 3-4 |
| **Раздел I. ВВЕДЕНИЕ** | 5-9 |
| 1.Объект:краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности) | 5-7 |
| 2.Субъект:целевая аудитория Программы (возрастные ,социальные, или иные медико-психолого-  Педагогические характеристики участников) | 8 |
| 3.Период:сроки реализации Программы | 8 |
| 4.Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам | 8-9 |
| **Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | 10-11 |
| 2.1.Цель и задачи воспитательной работы | 10 |
| 2.2.Основные направления воспитательной работы | 10-11 |
| 2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями  Участников программы | 11 |
| **Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | 11-27 |
| 1.Особенности воспитательной работы | 11-13 |
| 2.Ценностные основы содержания воспитательной работы | 13 |
| 2.1.Блок «Мир: наука, культура, мораль» | 13-14 |
| 2.2.Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее» | 14-16 |
| 2.3.Блок «Человек: здоровье, безопасность ,семья» | 16-18 |
| **3. Инвариантные модули** | 18-24 |
| 3.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 18 |
| 3.2.Модуль «Культура России» | 19-21 |
| 3.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 21 |
| 3.4.Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 3.5. Модуль «Инклюзивное пространство» | 21-22 |
| 3.6.Модуль «Профориентация» | 23 |
| 3.7.Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 3.8.Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» | 24 |
| 3.9.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| **4.Вариативныемодули** | 24- |
| 4.1.Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 4.2.Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 4.3.Модуль «Кружки и секции» | 25 |
| 4.4.Модуль «Цифровая и медиа- среда» | 25 |
| 4.5.Модуль «Социальное партнерство» | 26 |
| 4.6.Модуль«Отрядная работа. КТД» | 26-27 |
| **Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 27- |
| 4.1.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями | 29-31 |
| 4.2.Взаимодействие с родительским сообществом | 31-33 |
| 4.3.Кадровое обеспечение реализации Программы | 33 |
| 4.4.Материально-техническое обеспечение реализации программы | 33-36 |
| Приложение 2 «Календарный план воспитательной работы» | 37-41 |
| Приложение 3 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные  моменты!».Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 40-45 |

**Паспорт**

**программы воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей«Улыбка» при МОУ Воскресенской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название Программы | Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» при МОУ Воскресенской СОШ |
| Основание для разработки Программы | Лагерь– это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время  Смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. |
| Участники  Программы, количество | Дети 6,5-17лет, 23 человека |
| Исполнители Программы | Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей«Улыбка» при МОУ Воскресенской СОШ |
| Сроки реализации Программы | 1 смена – с 02.06.2025 по 27.06.2025 |
| Направленность Программы | Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:   * Гражданское воспитание * Патриотическое воспитание * духовно-нравственное развитие и воспитание * эстетическое воспитание * экологическое воспитание * трудовое воспитание * физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности * познавательное направление воспитания |
| Краткое  содержание Программы | Программа предусматривает приобщение обучающихся к  российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.  Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.  Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.  Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.  Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Направления воспитания. |
| Ожидаемый результат | **Обучающиеся:**   * любят свой край и свою Родину; * уважают и принимают ценности семьи и общества; * выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; * владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах; * обладают основами коммуникативной культуры(умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); * активно познают окружающий мир; * владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности. |
| Этапы реализации Программы | Первый этап–организационный, апрель - май 2025года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МОУ Воскресенской СОШ  Второй этап – основной, с 02 июня по 27 июня2025 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.  Третий этап – аналитический с 22 по 30 августа 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году. |
| Цель Программы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-  Нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Основные задачи Программы | * усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * приобретение социально-значимых знаний; * формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. |
| Финансовое  обеспечение Программы | Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников:  -Федеральный бюджет; |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Организация выполнения и контроль за  выполнением Программы | Выполнение Программы осуществляют: начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал.  Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря.  Срок предоставления отчёта: до 30августа2025года |
| Автор  Программы | Голубева Валентина Васильевна |

**Раздел I. ВВЕДЕНИЕ**

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» (далее – Программа воспитания, Программа),составлена МОУ Воскресенской СОШ на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей«Улыбка» при МОУ Воскресенской СОШ разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценностикультурыикрасотылежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы–это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

* социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
* многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско- патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихсявовремялетнихканикул,развитиятворческогоиинтеллектуальногопотенциалаличности,ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

# Задачи:

**Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.



воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.



**Развивающие** - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.



Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.



Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;



**Обучающие**(предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.



Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.



Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.

Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.



Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.



Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно - оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейноевоспитаниеребенка.Даннаяпрограммапосвоейнаправленностиявляется комплекснойиуниверсальной,т.е.включаетвсебяразноплановуюдеятельность,объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программавключаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7-10лет–младшие школьники; 11 - 15 лет – подростки.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от1 8лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

# Сроки реализации Программы: 1 смена - 02.06.2025-27.06.2025год,

**По продолжительности программа является краткосрочной**, т.е. реализуется в течение 18 дней.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной.**

# Нормативные обоснования для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерацииот29.05.2015 №996- р);
4. Указ Президента Российской Федерации о т21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27июля 2022г.

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№28 «Об утверждении СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот27июля2022г.

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

# Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

# Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка»,создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

* + Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
  + развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
  + формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
  + Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

# Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
  + воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
  + духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
  + эстетическоевоспитание:формированиеэстетическойкультурынаосновероссийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  + экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
  + трудовоевоспитание:воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда;
  + физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
  + познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# 2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**В соответствии с возрастными особенностямиу частников программы**

**Метапредметные результаты:** владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

* владение управленческими навыками(управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
* владение навыками работы с информацией.

# Способы отслеживания:

* педагогическое наблюдение;
* проведение входного анкетирования и итогового;
* оформление диагностики«Мое настроение»;
* отзывы детей и родителей в социальных сетях.

**Предметные/учебные** :приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

# Способы отслеживания:

* демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
* отзывы детей и родителей в социальных сетях;­
* демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

# Раздел III. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.

1. **Особенности воспитательной работы**

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

# Интенсивность и краткосрочность:

* + **Сжатые сроки:** воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.
  + **Интенсивность взаимодействия:** дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

# Смена обстановки и деятельности:

* + **Неформальная обстановка:** атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
  + **Разнообразие видов деятельности:** воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
  + **Приоритет активного отдыха:** воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

# Коллективный характер воспитания:

* + **Фокус на коллектив:** основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
  + **Роль вожатого:** вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.
  + **Самоуправление:** активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

# Специфические цели и задачи:

* + **Оздоровление и укрепление здоровья:** создание условий для физического и психического оздоровления детей.
  + **Развитие творческих способностей:** стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
  + **Формирование социально значимых качеств:** воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.
  + **Привитие навыков самостоятельности:** обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
  + **Социальная адаптация:** оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
  + **Развитие лидерских качеств:** предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

# Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

* + **Возрастной подход:** воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
  + **Индивидуальный подход:** важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

# Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

* + **Планирование:** четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
  + **Подготовка кадров:** обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
  + **Безопасность:** создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
  + **Взаимодействие с родителями:** поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
  + **Оценка результатов:** анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получат ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

# Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

# Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

# Цели и задачи блока:

* + **Цель:** формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

# Задачи:

* Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
* Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
* Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
* воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
* Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
* Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

# Направления и примерные мероприятия:

* 1. **Наука:**
     + **"Занимательная наука"**: эксперименты, опыты, научные игры.
* Например:"Вулкан","Радуга в стакане","Невидимые чернила".
  + - **"Путешествие в мир профессий"**: знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
    - **"Интеллектуальные игры и викторины"**: "Что? Где? Когда?","Брейн-ринг", научные квесты.
    - **"Конструирование и моделирование"**: создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
    - **"Экологические акции"**: уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

# Культура:

* + - **"Мир искусства"**: знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.
    - **"Литературные чтения"**:чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
    - **"Музыкальное путешествие"**: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
    - **"История моего края"**: изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.
    - **"Народные промыслы и ремесла"**: мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.
    - **"Дни национальных культур":**знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

# Мораль:

* + - **"Уроки доброты"**: беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
    - **"Правила поведения"**: обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
    - **"Конфликты и пути их решения"**: развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
    - **"Права и обязанности ребенка"**: знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
    - **"Экологическая этика"**: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
    - **"Волонтерские акции"**: помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.
    - **"Диспуты и дискуссии"**: на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

# Формыработы:

* Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
* Викторины, конкурсы, квесты.
* Экскурсии, походы.
* Мастер-классы.
* Творческие мастерские.
* Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
* Чтение и обсуждение книг.
* Встречи с интересными людьми.
* Социальные акции.
* Работа в группах.
* Индивидуальные задания.
* Проекты.

# Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Общая концепция:

* **Цель:** познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.
* **Формат:** сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.
* **Возраст:** адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере

# Дни/Темы блока (пример):

* 1. **День1-5:"Русь былинная"(Прошлое):**
* Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
* Игра-знакомство"Я живу в России".
* Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
* Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".
* Викторина по русским народным сказкам.
* Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".

# День6-8:"Россия– страна великих открытий" (Прошлое):

* Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
* Конкурс рисунков"Русские первооткрыватели".
* Игра-путешествие"По следам русских экспедиций"(с картой и заданиями).
* Викторина"Знаешь ли ты Россию?".
* Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

# День9-11:"Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):

* Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
* Мастер-класс: "Русская народная игрушка"(изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
* Разучивание русских народных песен и танцев.
* Концерт "Русские таланты"(дети показывают свои творческие номера).
* Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

# День12-14:"Россия сегодня "(Настоящее):

* Беседа о современной России: города, регионы, народы,д остижения.
* Игра"Путешествие по России"(виртуальная экскурсия по разным городам).
* Конкурс плакатов"Моя Россия".
* Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
* Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".

# День15-18:"Россия будущего"(Будущее):

* Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
* Конкурс проектов"Город будущего","Школа будущего","Экология будущего".
* Написаниеп исьма в будущее "Мое послание потомкам".
* Подведение итогов блока.
* Праздничный концерт, посвященный России

# Более конкретные идеи мероприятий:

* **История:**
* Инсценировки исторических событий.
* Создание временной шкалы истории России.
* Посещение местного краеведческого музея.

# Культура:

* Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву ,плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).
* Изучение русских народных игр.
* Проведение"Дня русской кухни"с приготовлением традиционных блюд.

# География:

* Создание карты России из пазлов.
* Викторина"Города России".
* Просмотр документальных фильмов о природе России.

# Современность и будущее:

* Дебаты на тему"Что я могу сделать для своей страны?".
* Создание коллажей" Россия будущего".
* Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

# Важные моменты:

* **Интерактивность:** постараться вовлечь детей в активное участие в мероприятиях.
* **Наглядность:** использовать картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
* **Патриотизм:** воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
* **Позитив:** подчеркнуть положительные аспекты истории и современности России, вселить в детей оптимизм и веру в будущее.

# Дополнительные ресурсы:

* Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
* Библиотека: подбирать книги, энциклопедии журналы о России.
* Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.
* Местные жители: пригласить интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

# Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере–это очень важная и актуальная тема.

# Здоровье:

* **Физическое здоровье:**
* **Цель:** формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

# Мероприятия:

* Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
* Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
* Утренняя зарядка(ежедневно).
* Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
* мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
* встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

# Психологическое здоровье:

* **Цель:** развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

# Мероприятия:

* Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
* Игры на развитие эмоционального интеллекта(умение распознавать и выражать эмоции).
* Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
* творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация)–как способ выражения эмоций.
* Беседы о дружбе и взаимопомощи.
* работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

# Гигиена:

* **Цель:** формирование навыков личной гигиены.

# Мероприятия:

* Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
* Практические занятия по правильному мытью рук.
* Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

# Безопасность:

* **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**
* **Цель:** формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

# Мероприятия:

* Беседы о правилах дорожного движения.
* Изучение правил пожарной безопасности.
* инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
* Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них(например, эвакуация при пожаре).
* Встречи с сотрудниками МЧС,Г ИБДД.
* Изучение правил поведения на воде
* Беседы о безопасности в интернете.

# Профилактика травматизма:

* **Цель:** предупреждение травм и несчастных случаев.

# Мероприятия:

* Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
* Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
* Обучение правилам поведения на спортивных площадках.

# Профилактика негативных явлений:

* **Цель:** предупреждение употребления ПАВ(психоактивных веществ),буллинга и других негативных явлений.

# Мероприятия:

* Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
* Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
* Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
* Просмотр и обсуждение социальных роликов.

# Семья:

* **Ценность семьи:**
* **Цель:** формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

# Мероприятия:

* Беседы о традициях и ценностях семьи.
* Конкурсы рисунков"Моя семья".
* фотовыставки"Семейные моменты".
* Сочинения на тему"Моя семья–моя гордость".
* Создание генеалогическогодрева.
* Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).

# Взаимоотношения в семье:

* **Цель:** развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

# Мероприятия:

* Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
* Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
* Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
* Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

# Инвариантные модули (обязательные)

* 1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

* оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными(интересными)людьми –общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* 1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема(спуска )Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

# Дни единых действий:

* + - 1 июня –День защиты детей;
    - 6 июня–День русского языка;
    - 12 июня – День России;
    - 15 июня – День медицинского работника;
    - 22июня –День памяти и скорби;
    - 27 июня – День молодежи;
  1. **«Движение Первых**». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + - День «ДвижениеПервых».
    - Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий.
  1. **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* Возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* Ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* Ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

* отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
* временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
* все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).
  1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
     + знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
     + знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
     + изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомствообучающихсясисториейсвоегонаселенногопункта,желаниеизучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
  2. **Просветительский проект «Без срока давности**». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:
     + Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
  3. «**Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
     + Торжественное открытие и закрытие смены(программы).
     + Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
     + Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
     + Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
     + Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

***Реализуемые мероприятия:*** творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

# Модуль«Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога- психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлен ацелым рядом причин:

* содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
  + вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
* наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
* напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Непоседы» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

* оказаниепомощивсозданииблагоприятногоклиматавдетскомколлективекак основного фактора адаптации в условиях лагеря;
* содействиеснятиюэмоциональногонапряжения;способствованиепостроению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
* формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
* изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

* диагностическому;
* коррекционно-развивающему;
* консультативному;
* профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослыхпо организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационныйпериод. Науровнедетскоголагеря:самоуправлениевдетскомлагереможетскладыватьсяиз деятельностивременныхипостоянныхорганов.Квременныморганамсамоуправленияотносятся:деятельностьдежурногоотряда,работатворческих и инициативных групп, работа советовдела.Постояннодействующиеорганысамоуправлениявключаютвсебя:советотряда,советкомандировотрядов,деятельностьклубов,штабов.Высшиморганом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельностилагеря,планируетсяработа,проходятвыборыоргановсамоуправления,

Оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за неделю, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

* 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
  + - 2 место–10баллов;
    - 3 место– 5баллов.

Снятие баллов:

* + - Опоздание на мероприятие–5баллов;оскорбление друг друга–3балла;
    - опоздание(на линейку, в столовую)–1балл

# Модуль«Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

# Модуль«Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению

# Модуль«Коллективная социальнозначимая деятельность вДвижении

**Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи«Движение Первых»,о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День «Движение Первых»
* Марафон «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
* Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий.

# Модуль«Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско- взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченностизависит,насколькодетисмогутраскрытьсвойпотенциал,осознатьсебя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

# Вариативные модули (дополнительные компоненты)

* 1. **Модуль«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии,походыпомогаютребятамрасширитьсвойкругозор,получитьновыезнания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Кружки и секции»

Дополнительноеобразованиедетейвдетскомлагереявляетсяоднимизосновныхвидов деятельности и реализуется через:

* деятельностькружковыхобъединений,секций,клубовпоинтересам,студий,дополняющихпрограммы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

-социально-гуманитарная;

* художественная;
* естественнонаучная;
* техническая;
* туристско-краеведческая;
* физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

* приобретениеновыхзнаний,умений,навыковвпривлекательной,отличнойотучебной деятельности, форме;
* развитие и реализацию познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль«Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахдетскоголагерявсоциальныхсетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациямикультуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойи т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек(отрядная«свеча»):огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек –анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

***Реализуемые мероприятия:*** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно- развлекательная программа «Путешествие в лето»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

# Раздел IV. Организационные условия реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Улыбка» базируется в муниципальном общеобразовательном учреждении Воскресенская средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес:

Ярославская область, Некоузский район, с.Воскресенское, ул.Центральная, д.37 Электронная почта: [vo.voskresenskoe@yarregion.ru](mailto:vo.voskresenskoe@yarregion.ru)

Сайт школы:

Директор школы: Гаврикова Татьяна Александровна

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь –особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществпосравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* тип лагеря: комплексный;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;опытжизнедеятельностииобщениявколлективахвысокогоуровняразвития,где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Улыбка» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Улыбка»работает в режиме пяти дневной рабочей недели, выходной: суббота-воскресенье.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время пребывания детей**  **С 9:00 до 14:00** | **Элементы режима дня** |
| 8:30 -9.00 | Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей,  «утренний фильтр» |
| 9:00 -9:10 | Утренняя зарядка |
| 9:10 -9:15 | Линейка, поднятие флага |
| 9:15 -9:30 | Завтрак |
| 9:30 -11:00 | Отрядные дела, кружки |
| 11:00-12:00 | Оздоровительные процедуры (спортивные игры и соревнования), |
| 12:00 -12:30 | Обед |
| 12:30 -13:30 | Лагерные мероприятия , свободная деятельность по интересам, игры на свежем  воздухе |
| 13:30 -13:45 | Уборка кабинетов |
| 13:45 -14:00 | Итоговая линейка, награждения |
| 14:00 | Уход детей домой |

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с библиотекой, музеями, ДК

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: **летняя смена–18 календарных дней;** автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность«начать все сначала»).

# Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными

**организациями**

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

# Цели партнерства:

* + **Обогащение программы лагеря:** привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
  + **Развитие у детей социально-значимых навыков:** вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
  + **Профориентация:** знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
  + **Повышение привлекательности лагеря:** предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделят лагерь среди других.
  + **Реализация социально-значимых проектов:** участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
  + **Повышение квалификации вожатых:** участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

# Направления партнерского взаимодействия:

* + **Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры,д Ома культуры):**
* Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
* Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

# Спортивные организации (клубы, спортивные школы):

* Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.
* Организация встреч с известными спортсменами.

# Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты):

* Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).
* Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.
* Проведение тренингов н аразвитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

# Экологические организации:

* Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
* Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
* Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

# Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):

* Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
* Организация военно-спортивных игр и соревнований.
* Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

# Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры):

* Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
* Организация встреч с сотрудниками полиции.
* Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

# Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):

* Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).
* Проведение познавательных игр и викторин.

# Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):

* Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.
* Обучение оказанию первой медицинской помощи.

# Этапы организации партнерского взаимодействия:

1. **Определение целей и задач**
2. **Поиск партнеров:** провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
3. **Установление контактов:** связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
4. **Согласование условий:** обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** зафиксировать договоренности в письменной форме.
6. **Реализациясовместныхпроектов:**организоватьипровестизапланированные мероприятия.
7. **Оценка результатов:** проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
8. **Информирование о сотрудничестве:** осветить совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

# Мероприятия:

* + **Тематический день "Экология вокруг нас":** уборка пришкольной территории, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.
  + **Мастер-класс по народным ремеслам:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи Гжель и Вологодское кружево, плетение из бисера.
  + **Спортивные соревнования "Веселые старты":**эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

# Важно:

* + Учитывать возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
  + Обеспечить безопасность детей во время проведения мероприятий.
  + Привлекать детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.
  + Помнить о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

# Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

# Информирование и Коммуникация:

* + **Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**
* Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
* Знакомство с вожатыми и воспитателями.
* Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
* Ответы на вопросы родителей.

# Информационные каналы:

* **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
* **Группы в мессенджерах (СФЕРУМ):** оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
* **Электронная почта:** рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
* **Информационные стенды в лагере:** размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

# Регулярные отчеты:

* Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

# Вовлечение в деятельность лагеря:

* + **Привлечение родителей к организации мероприятий:**
* Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций,с портивных мероприятий или творческих занятий.
* Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

# Родительские комитеты или советы:

* Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.

# Совместные мероприятия:

* Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

# Обратная связь и учет мнения родителей:

* + **Анкетирование и опросы:**
* Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
* Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

# Индивидуальные встречи и беседы:

* Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

# Горячая линия или контактное лицо:

* Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

# Книга отзывов и предложений:

* Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

1. **Поощрение и благодарность:**
   * **Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.**
   * **Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.**
   * **Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.**

**Принципы эффективного взаимодействия:**

* + **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
  + **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
  + **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
  + **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
  + **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

# Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:, начальник лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы), кружководы (из числа педагогов школы).

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы и начальником лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

* + **начальник лагеря:**1 человек (Голубева В.В., ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)
  + **воспитатели:** 7 человек (несут ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)
  + **повар:** 1 человек (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)
  + **рабочий по обслуживанию:**10человек(уборка помещений, территории и т.д.)

# Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

# Помещение:

* + **Помещения для отрядного сбора:**
* Классная комната.
* Столы и стулья в достаточном количестве.
* Доска (меловая, маркерная).
* Настольные игры(шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
* Конструкторы.
* Игрушки для разных возрастов.

# Игровая комната:

* Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

# Столовая:

* Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
* Столы и стулья в достаточном количестве.
* Необходимая посуда и столовые приборы.

# Санитарно-гигиенические помещения:

* Туалеты с умывальниками.
* Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

# Спортивный инвентарь и оборудование:

* + **Для спортивных игр:**
* Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
* Скакалки.
* Обручи.
* Ракетки и воланы(для бадминтона или настольного тенниса).
* Спортивные конусы, фишки для разметки.
* Баскетбольные кольца.
* Волейбольная сетка.

# Спортивная площадка:

* Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

# Материалы для творчества и досуга:

* + **Для рисования:**
* Бумага(разных форматов и плотности).
* Краски(акварель, гуашь).
* Кисти разных размеров.
* Цветные карандаши.
* Фломастеры.
* Восковые мелки.
* Палитры для красок.
* Стаканы для воды.

# Для лепки:

* Пластилин.
* Стеки для лепки.
* Доски для лепки.

# Для аппликации и поделок:

* Цветная бумага.
* Картон.
* Ножницы.
* Клей.
* Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
* Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

# Музыкальные инструменты:

* Колонки для воспроизведения музыки.

# Книги и настольные игры:

* Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
* Настольные игры(шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
* Развивающие игры.
* Викторины и головоломки.

# Материалы для проведения мероприятий:

* Реквизит для представлений и конкурсов.
* Призы и подарки для победителей конкурсов.
* Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

# Техническое оборудование:

* + **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
  + **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.
  + **Экран:** для проектора.
  + **Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.
  + **Микрофон:** для проведения мероприятий.
  + **Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.
  + **Принтер:** для печати необходимых материалов.

# Прочее:

* + **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книги игр.
  + **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
  + **Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
  + **Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.
  + **Аптечкапервойпомощи:**полностьюукомплектованнаяаптечкасинструкциейпо применению.
  + **Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** | **Источник**  **финансированияи материальнаябаза** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комнаты дл яотдыха,  Подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный  зал | занятия спортом,  состязания, линейка | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивная площадка | линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады,  спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный  двор | Отрядные дела, игры-  путешествия | Материальная база  школы | воспитатели, начальниклагеря |
| Школьная  библиотека | Литература для педагогов  И детей лагеря | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели,  библиотекарь |
| Школьная  столовая | завтрак, обед | Материальная база  школы | повар |
| Комнаты  гигиены | туалеты, санитарный  уголок | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели,  Технический персонал |
| Актовый  зал | Проведение мероприятий | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели,  Технический персонал |
| Школьный  музей | Проведение мероприятий | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели,  Технический персонал |

**Приложение2**

**Календарный план воспитательной работы**

**Лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»**

**при МОУ Воскресенской СОШ**

**с 02.06.2025 по 27.06.2025**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявленПрезидентом РФ годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | | | Срок проведения | Уровень проведения | | | |
| всероссийский/  региональный | детский  лагерь | отряд | |
| **Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»** | | | | | | | | |
|  | Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Моя малая Родина», «Герои нашего времени». | | | В течение смены |  |  | + | |
| 5 | День России | | | 11.06.25 | + |  |  | |
| 6 | День памяти и скорби | | | 21.06.25 | + |  |  | |
| **Модуль « Отрядная работа. КТД. Самоуправление»** | | | | | | | | |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | | | ежедневно |  | + |  | |
| 2 | Выборы капитана отряда, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство) | | | 02.06.25 |  |  | + | |
| 5 | Ежедневное дежурство по отряду | | | ежедневно |  |  | + | |
| 6 | | Торжественное открытие/закрытие лагеря | | 02.06.25 27.06.25 |  | + | + | |
| 7 | | Концертная программа «Здравствуй, лето!» | | 10.06.25 |  | + |  | |
| 9 | | Концертная программа «До  свидания,лагерь!» | | 27.06.25 |  | + |  | |
| 1 | | Тематическиепраздники | | В течение смены |  | + |  | |
| 11 | | Спортивные праздники «Веселые старты»,«Юные олимпийцы» | | В течение смены |  | + |  | |
| 14 | | Минутки «Безопасности» | | 02.06.25-27.06.25 |  | + | + | |
| 15 | | Минутка ПДД«Законов много есть дорожных- выучи их,  и будь осторожным» | | 11.06.25 |  |  | + | |
| 16 | | Игра «Быть здоровым –это  модно!» | | 16.06.25 |  |  | + | |
| 17 | | Акция «Письмо солдату» | | 18.06.25 |  |  | + | |
| 18 | | Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои мультфильмов» | | 19.06.25 |  | + |  | |
| 19 | | Виртуальные экскурсии к памятникам погибшим землякам во время Великой Отечественной войны | | В течение смены |  |  | + | |
| 20 | | День памяти и скорби  Выставка плакатов «Без срока давности» | | 21.06.25 |  | + | + | |
| 21 | | Квест- игра «Мы – помним, мы – гордимся» | | 22.06.25 | + | + | + | |
| 22 | | Подготовка номеров к праздничным концертам | | В течение смены |  | + | + | |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | | | | |
| 2 | | Объединение «Очумелые ручки» | | В течение  смены |  | + | + | |
| 3 | | Объединение «Я-художник» | | Втечение смены |  | + | + | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | |
| 2 | | Утренняя зарядка | | ежедневно |  | + | + | |
| 3 | | Подвижные игры на свежем воздухе | | ежедневно |  | + | + | |
| 4 | | «Лето с футбольным мячом» Футбольный турнир | | Втечениесмены |  | + | + | |
| 5 | | | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 10.06.25 |  |  | + |
| 6 | | | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 11.06.25 |  | + |  |
| 7 | | | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 17.06.25 |  |  | + |
| **Модуль « Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| 1 | | | Оформление интерьера лагерных помещений | До открытия  смены |  | + |  |
| 2 | | | Оформление отрядного уголка | 02.06.25 |  | + | + |
| 3 | | | Совместная с детьми разработка, особой отрядной символики | 02.06.25 |  |  | + |
| 4 | | | Звуковое пространство в лагере  (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня) | В течение смены |  | + | + |
| 5 | | | Организация выставок творческих работ детей | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | |
| 1 | | | Инструктажи по ТБ | 02.06.25 |  |  | + |
| 2 | | | В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь» | 10.06.25 | + |  |  |
| 3 | | | Правила поведения в лагере.  Действия ЧС(учебная эвакуация) | 09.06.25 |  |  | + |
| 4 | | | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 09.06.25 |  |  | + |
| 5 | | | Минутка безопасности« Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 10.09.25 |  |  | + |
| 6 | | | Минутка безопасности ППД«Я  пешеход» | 11.06.25 |  |  | + |
| 7 | | | Минутка безопасности «Безопасный путь домой» | 17.06.25 |  | + |  |
| 8 | | | Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность»,«Правила поведения в общественных местах» | 16.06.25 | + |  | + |
| **Модуль«Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | | |
| 1 | | | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» знакомства педагогов с основным документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с  Должностными обязанностями,  Нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | май2025г |  | + |  |
| 2 | | | «Планирование и организация смены»(организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | май2025г |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива ,проведения  разнообразных мероприятий в течение лагерной смены) | май2025г |  | + |  |
| **Модуль«Работа с родителями»** | | | | | |
| 1 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в  лагере | Апрель-май |  | + |  |
| 3 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | по необходимости |  | + |  |
| 4 | Фото и видеоотчеты на официальном сайте школы и в группах школы по ключевым  мероприятиям | в течение смены |  | + | + |
| 5 | Концерт «Прощай, лагерь!».  Закрытие летнего лагеря | 27.06.25 |  | + |  |
|  | Индивидуальное консультирование | По запросу |  |  | + |
| **Модуль«Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 3 | Проект «Без срока давности»: Кинолекторий«Судьба человека»(с последующим обсуждением); тематические встречи «Поколение помнит»;экскурсия в Воскресенскую библиотеку, школьную  Библиотеку «Страницы памяти»; | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | | |
| 1 | Знакомство с профессией  библиотекарь | В течение смены |  |  | + |
| 2 | Знакомство с профессией  Социальный работник | В течение смены |  |  | + |
| 3 | Знакомство с профессией  Медицинских работников | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Знакомство с профессией работника столовой | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Детская цифроваяи медиа-среда»** | | | | | |
| 1 | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | по поступлению | + |  |  |
| 2 | Летопись лагеря(подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе | В течение смены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Создание видеороликов для размещения в группе об итогах смены | В течение смены |  | + |  |
| 4 | Освещение деятельности лагеря в группе школы и на официальном сайте школы | В течение смены |  | + | + |
| 5 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,  Противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  | + | + |
| 6 | День цифры | 13.06.25 | + |  |  |
| **Модуль«Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1 | Совместные мероприятия с  Библиотекой и ДК | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Посещение музеев и храмов | В течение  смены |  | + | + |

# Приложение3.

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»**

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Улыбка» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

# Особенности:

* **Возрастной подход:** уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
* **Оздоровительная направленность:** в уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
* **Безопасность:** создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно- эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
* **Педагогическая направленность:** уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
* **Воспитательнаянаправленность:**формированиеудетейчувстваколлективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
* **Режим дня:** четкий режим дня, включающий время прихода, приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
* **Кадровое обеспечение:** персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.
* **Взаимодействие с родителями:** информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

# Уникальные моменты ЛДП « Улыбка»:

* **Тематическая направленность:** многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.
* **Использование местных ресурсов:** в уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.
* **Инновационные подходы:** использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.
* **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.
* **Индивидуализация:** учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.
* **Детский оздоровительный лагерь:** спортивные соревнования, походы, тематические дни.
* **Творческий лагерь:** мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.
* **Поход:** преодоление препятствий, ориентирование на местности

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертовнауважительноеотношение,какквоспитанникам,такикпедагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерииоценкиэффективностифункционированиявоспитательнойпрограммы: Критерии эффективности:

* эмоциональное состояние детей;
* личностный рост;
* физическое и психологическое здоровье;
* приобретение опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения,чтопозволяеторганизоватьиндивидуальнуюработусдетьми.Разработанмеханизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветоваягамма:*

* Красный–«лидер-организатор»,
* Синий–«лидер-вдохновитель»,
* Зелёный–«активный участник»,
* Жёлтый –«исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

**Диагностика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей; * родительское собрание. |
| **Пошаговая**  **диагностика** | Цветописьпорезультатаммероприятийиделлагеря.Беседынаотрядномсборе |
| **Итоговая диагностика** | Анкетирование  Творческий отзыв(рисунок «Вместе мы-отряд») Беседы в отряде  Цветопись |