МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ

ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**«Формирование финансовой грамотности**

 **у обучающихся через проектную, исследовательскую и иные формы деятельности**

**в малочисленной сельской школе в РВГ»**

2021- 2023

**Оглавление**

1. Введение

 II. Основная часть

 1. Актуальность инновационного проекта

 2. Этапы проведения инновационного проекта

 3. Прогнозируемые результаты проекта

1. Заключение

**Введение**

 В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, она так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать.

25 сентября 2017 года принята **Стратегия** повышения **финансовой** **грамотности** населения **в** **Российской** **Федерации**. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности **финансово** образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере **финансовой** **грамотности.**

**Финансовая грамотность** – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

 Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации.

В связи с этим особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

**Актуальность инновационного проекта**

 Актуальность и значимость проекта определены одной из основных задач современного российского образования- обеспечение качественной подготовки школьников к взрослой жизни.

Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности.

 Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

 С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

 Необходимость изучения финансовой грамотности в школе обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете.

 Проблема формирования финансовой грамотности особо остро стоит в сельской школе, так как у сельских детей низкий уровень социализации, родители не владеют азами финансовой грамотности.

 **Гипотеза** – выстроенная система финансовой грамотности будет способствовать решению задач эффективного формирования у школьников, компетенций, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления личным капиталом с помощью информационных технологий.

 Цель проекта

- формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков;

- формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

 Задачи проекта

- провести мониторинг и анализ финасовой грамотности учащихся ;

- ввести в практику работы педагогов изучение финансовой грамотности с учащимися через проектную, исследовательскую и иные формы деятельности;

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

 Основные этапы инновационного проекта

 Подготовительный этап - 2021 год

Формирующий этап - 2022 год

Оценочный этап -2023 год

**Ресурсное обеспечение проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурсов** | **Перечень действий** |
| Кадровые  | Назначить ответственных за реализацию проекта. Создание инициативной группы ( координаторов программы)из числа педагогов и учащихся школы, представителей социальных партнеров для реализации проекта.  |
| Нормативно – правовые  | Создание пакета документов по реализации проекта и их утверждение.  |
| Программно - методические  | Сделать подборку элективных курсов, методических разработок классных часов, внеклассных мероприятий, сценарии мероприятий. Издать памятки, буклеты. Организовать освещение мероприятий в интернете. |
| Финансовые  | На первом этапе больших вложений не потребуется |

**Ответственные за реализацию проекта:**

1. заместитель директора по учебно-воспитательной работе -Курицына И.В.

2. ответственная за организацию воспитательной рабыты в школе- Макарычева И.В.

**Координаторы программы:** классные руководители 1-11 классов, представители классных коллективов ( РВГ), совет родителей.

Подготовительный этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Ответственныеисполнители | сроки | Прогнозируемыерезультаты |
| 1 | Изучение “Концепции формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения” | Координаторы программы | январь | Выделены основные направления изучения основ финансовой грамотности в ОУ. |
| 2. | Изучение результатов мониторинговых исследований и опыта работы других общеобразовательных учреждений по формированию финансовой грамотности. | Координаторы программы | январь | Выявление образцов положительной практики по формированию финансовой грамотности в образовательном процессе |
| 3. | Подготовка теоретического и практического материала по разработке проекта “ Формирование финансовой грамотности у учащихся в РВГ”. | Координаторы программы | январь | Проект“ Формирование финансовой грамотности у учащихся в РВГ” |
| 4. | Разработка проекта “ Формирование финансовой грамотности у учащихся в РВГ”. | Координаторы программы | январь | Проект“ Формирование финансовой грамотности у учащихся в РВГ” |
| 5. | Определение критериев и показателей финансовой грамотности учащихся | Ответственные за реализацию проекта, руководители методических объединений | февраль | Разработка критериев и показателей финансовой грамотности учащихся |
| 5. | Отбор контрольно-измерительные материалов для диагности финансовой грамотности учащихся. | Ответственные за реализацию проекта. | февраль | Определение контрольно-измерительные материалов для диагности финансовой грамотности учащихся. |
| 6. | Мониторинг финансовой грамотности обучающихся | Классные руководители 1-11 классов | март | Определение уровня финансовой грамотности учащихся. |
| 7. | Выделение проблем развития финансовой грамотности учащихся. Анализ подготовки педагогов. | Координаторы проекта | март | Структура проблем по обучению финансовой грамотности учащихся. |
| 8. | Разработка, обсуждение и утверждение проектов решений проблемы повышения финансовой грамотности учащихся и их родителей. | Директор школы, координаторы проекта | апрель | Подготовка проектов, ориентированных на создание системы повышения финансовой грамотности учащихся и их родителей. |
| 9. | Разработка механизма реализации проекта, направлений и форм деятельности. | Координаторы проекта | апрель | Определение механизма реализации проекта. |
| 10. | Определение тематики проектов по финансовой грамотности. Сбор материала. | Учителя- предметники | май | Включённость учащихся в проектную деятельность.  |

**Прогнозируемые результаты инновационного проекта**

 Проект способствует формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение в экономической среде. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

 В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.